



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 21.05.2024 г

№ 153/1

город Тимашевск

**Об утверждении дорожной карты
по результатам проведения ВСОКО**

В целях соблюдения требований закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», с целью эффективной оценки качества образования в МБДОУ д/с № 20, на основании «Анализа дефицитов и успешных практик ВСОК ДО МБДОУ д/с № 20» от 20.05.2024 г. п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить дорожную карту МБДОУ д/с № 20 по устранению дефицитов по результатам ВСОКО (Приложение 1).

2. Разместить на официальном сайте МБДОУ д/с № 20 во вкладке ВСОКО:

- Анализ результатов ВСОК ДО с указанием дефицитов и успешных практик по результатам самоанализа;

- Профиль качества ДОО;

- Приказ «Об утверждении дорожной карты по результатам проведения ВСОК ДО».

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий

Н.Н.Воробьева

**Дорожная карта МБДОУ д/с № 20
По устранению дефицитов по результатам проведения ВСОК ДО**

№	Показатели с выявленными дефицитами	Комментарий	Мероприятия	Ответственные/сроки
1.	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.1.4. Математическое представление Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)</p>	<p>По показателю 2.1.4 зафиксирован 2 уровень – 2,9 балла, что указывает на то, что не все возрастные группы включают математические действия в разные виды деятельности</p>	<p>Подобрать материал и создать картотеки математических действий, используемых в различных видах деятельности.</p>	<p>Педагоги ДОО до 01.07.2024 г.</p>
2.	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.1.1. Формирование/развитие словаря Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве</p>	<p>По показателю 2.2.1.1 зафиксирован 2 уровень – 2,8 б. Выявлена несистемная работа по данному показателю. Педагоги недостаточно развивают речевое мышление, образную сторону речи, разнообразию приемов, направленных на словотворчество.</p>	<p>Рекомендуется в планировании использовать технологии логосказок, синквейнов.</p> <p>Провести для педагогов консультацию «Игры, игровые упражнения, проекты связанные со словотворчеством»</p>	<p>Воспитатели групп систематически</p> <p>Старший воспитатель сентябрь 2024 г.</p>
3.	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.1.3. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)</p>	<p>По показателю 2.2.1.3 зафиксирован 2 уровень – 2,8 б. не все воспитатели возрастных групп развивают образную речь.</p>	<p>Необходимость в работе педагогов ежедневно использовать во время бесед с детьми различные метафоры, эпитеты.</p>	<p>Воспитатели ДОО систематически</p>
4.	<p>Выявлен дефицит в показателе</p>	<p>По показателю 2.2.2.1. зафиксирован</p>	<p>Планировать работу с детьми</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	2.2.2.1 звуковая культура речи Педагог знакомит с буквами, со звуковым составом слова ** начиная со средней группы	2 уровень – 2,2 б , что означает о необходимости старшему воспитателю организовать методическое сопровождение разработки и создания игровых и методических материалов и оборудования	для ознакомления звуковым составом слова	В течении летнего периода
5.	Выявлен дефицит в показателе 2.2.2.2 Совершенствует фонематический слух детей, умение различать на слух все звуки родного языка: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).	По показателю 2.2.2.2. зафиксирован 2 уровень – 2,7 б. Педагоги возрастных групп не систематически совершенствуют фонематический слух детей.	Еженедельно планировать и использовать в работе с дошкольниками игры на развитие фонематического слуха. Разработать методические рекомендации по развитию фонематического слуха у детей дошкольного возраста.	Педагоги ДОО. Систематически Старший воспитатель в течении летнего периода.
6.	Выявлен дефицит в показателе 2.2.3.3 Грамматический строй речи Развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ. С помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.	По показателю 2.2.3.3. зафиксирован 2 уровень – 2,5 б. не ведется систематическая работа в направлении грамматического строя речи.	Педагогам разработать цикл игр и упражнений для закрепления умения образовывать сложные слова посредством слияния основ.	Педагоги ДОО до 01.09.2024 г.
7.	Выявлен дефицит в показателе 2.2.4.4. Связная речь Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение	По показателю 2.2.4.4 зафиксирован 2 уровень – 2,7 б. Педагогам планировать в календарном плане игры и занятия на речевое общение с детьми.	Для развития связной речи планировать в календарных планах игры и занятия направленные на речевое общение детей.	Педагоги ДОО В течении всего периода.

	детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.			
8.	Выявлен дефицит в показателе 2.2.6.1. Подготовка к обучению грамоте Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	По показателю 2.2.6.1 зафиксирован 2 уровень – 2,3 б. Выявлена не системная работа по данному показателю.	Включить освоение письменной культуры во всем ее многообразии (в соответствии с возрастными особенностями детей), например, посредством вовлечения детей к созданию и наполнению доступных детям материалов («книжка про меня», «книжка про нашу группу» и др.)	Педагоги возрастных групп до 01.09.2024 года.
9.	Выявлен дефицит в показателе 2.3.4.2. Область формирования основ безопасного поведения Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил.	По показателю 2.3.4.2. зафиксирован 2 уровень – 2,3 б. ведется недостаточная работа в направлении этого показателя.	Разработать для детей беседы, проблемные ситуации о безопасности использования мобильных телефонов	Педагоги возрастных групп В течении года
10.	Выявлен дефицит в показателе 2.5.2.14 Изобразительная деятельность Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.	По показателю 2.5.2.14 зафиксирован 2 уровень – 2,6 б. Не все педагоги владеют техникой папье маше и желанием работать с бросовым материалом.	Для педагогов организовать и провести мастер класс по овладению детьми навыками художественного труда (техника оригами, папье-маше) в изготовление игрушек, пано из природного и бросового материала.	Старший воспитатель до 30.11.2024 г.
11.	Выявлен дефицит в показателе 2.5.3.1 Конструктивная деятельность	По показателю 2.5.3.1 зафиксирован 2 уровень – 2,6 б, что показывает необходимость пополнить РППС,	Рекомендовано педагогам создать иллюстрированные альбомы с архитектурными	Педагоги ДОО в течении летнего периода.

	Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)	энциклопедиями, картотеками, альбомами и п.р. с архитектурными элементами	постройками, приобрести различные открытки с изображением фонтанов, колон, арок и т.д.	
12.	Выявлен дефицит в показателе 2.5.4.14 Музыкальная деятельность Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)	По показателю 2.5.4.14 зафиксирован 2 уровень -2,1 б. В ДОО не запланированы танцевальные ансамбли, детско-взрослый хор. Недостаточно проводятся совместные праздники с участием детей и родителей.	Музыкальным руководителям и воспитателям запланировать совместные праздники с участием детей и родителей.	Музыкальные руководители До 01.09.2024 г.
13.	Выявлен дефицит в показателе 3.1.4 Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %	По показателю 3.1.4. зафиксирован 2 уровень – 2 б. Недостаточно педагогов имеющих первую и высшую категорию	Старшему воспитателю через методическую работу образовательного учреждения целесообразно положить диагностику профессиональной деятельности педагогов для выявления их профессиональных запросов и потребностей, а значит, четко определить цель формирования системы работы с педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения.	Старший воспитатель осень 2024 г.

14.	<p>Выявлен дефицит в показателе 5.1.4 Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.</p>	<p>По показателю 5.1.4 зафиксирован 2 уровень – 2 б. Не размещены информационные стенды фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках</p>	<p>Разместить информационные наглядные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.</p>	<p>Заведующий ДОО, педагоги ДОО. в течении летнего периода.</p>
	<p>Выявлен дефицит в показателе 6.2.7 Наличие во ВСОКО параметра: реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)</p>	<p>По показателю 6.2.7 зафиксирован 2 уровень. Отсутствует договор о сотрудничестве</p>	<p>Заключить договора с социальными партнерами</p>	<p>Старший воспитатель ДОО до 30.09.2024 г.</p>
	<p>Выявлен дефицит в показателе 6.3.3 Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)</p>	<p>По показателю 6.3.3. зафиксирован 2 уровень – 2 б. Недостаточно наблюдаются внесение корректировок в Программу развития ДОО</p>	<p>Руководству ДОО и педагогическим работникам внести корректировку в Программу развития по результатам ВСОКО ДО. Внесение корректировок в Программу развития фиксировать действующим локальным актом</p>	<p>Заведующий ДОО до 01.09.2024 г.</p>
	<p>Выявлен дефицит в показателе 6.3.6. В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)</p>	<p>По показателю 6.3.3. зафиксирован 2 уровень – 2 б. В программе развития недостаточно предусмотрены мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации</p>	<p>Скоординировать систему планирования образовательного процесса с целью улучшения качества образования ДОО.</p>	<p>Заведующий ДОО до 01.09.2024 г.</p>