

Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО

МБДОУ д/с № 20 от 20 мая 2024 г

Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Показатели выявленными дефицитами (Деф.в пок. и успешными практиками (УП в пок.)	с	Комментарии
Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»	Параметр 1.1 Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО	-	-	-
	Параметр 1.2 Соответствие Содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	-	-	-
	Параметрам 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	-	-	-
	Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	-	-	-

	Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	-	-
Общий вывод по критерию: по данному критерию выявлен базовый уровень, что свидетельствует требованиям написания ОП ДО			
Критерий 2. Качество содержания образования деятельности ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.1.4. Математическое представление Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)	По показателю 2.1.4 зафиксирован 2 уровень – 2, 9 балла, что указывает на то, что не все возрастные группы включают математические действия в разные виды деятельности
	Параметр 2.2 Речевое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.2.1.1. Формирование/развитие словаря Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают	По показателю 2.2.1.1 зафиксирован 2 уровень – 2,8 б. Выявлена несистемная работа по данному показателю. Педагоги недостаточно развивают речевое мышление, образную сторону речи, разнообразию приемов, направленных на словотворчество. Рекомендуется в планировании использовать технологии логосказок, синквейнов.

		<p>инициативу детей в словотворчестве)</p>	
		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.1.3. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)</p>	<p>По показателю 2.2.1.3 зафиксирован 2 уровень – 2,8 б. Необходимость в работе педагогов ежедневно использовать во время бесед с детьми различные метафоры, эпитеты.</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.2.1 звуковая культура речи Педагог знакомит с буквами, со звуковым составом слова ** начиная со средней группы</p>	<p>По показателю 2.2.2.1. зафиксирован 2 уровень – 2,2 б, что означает о необходимости старшему воспитателю организовать методическое сопровождение разработки и создания игровых и методических материалов и оборудования</p>

		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.2.2 Совершенствует фонематический слух детей, умение различать на слух все звуки родного языка: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p>	<p>По показателю 2.2.2.2. зафиксирован 2 уровень – 2,7 б. Еженедельно планировать и использовать в работе с дошкольниками игры на развитие фонематического слуха. Методические рекомендации по развитию фонематического слуха у детей дошкольного возраста.</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.3.3 Грамматический строй речи Развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ. С помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>	<p>По показателю 2.2.3.3. зафиксирован 2 уровень – 2,5 б. Педагогам разработать цикл игр и упражнений для закрепления умения образовывать сложные слова посредством слияния основ.</p>

		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.4.4. Связная речь Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.</p>	<p>По показателю 2.2.4.4 зафиксирован 2 уровень – 2,7 б. Педагогам планировать в календарном плане игры и занятия на речевое общение с детьми.</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.6. Подготовка к обучению грамоте Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p>	<p>По показателю 2.2.6 зафиксирован 2 уровень – 2,3 б , необходимо включить освоение письменной культуры во всем ее многообразии (в соответствии с возрастными особенностями детей), например, посредством вовлечения детей к созданию и наполнению доступных детям материалов («книжка про меня», «книжка про нашу группы» и др.)</p>
<p>Параметр 2.3. Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.3.4.1. Область формирования основ безопасного поведения Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными</p>	<p>По показателю 2.3.4.1. зафиксирован 2 уровень – 2,3 б. Разработать для детей беседы, проблемные ситуации о безопасности использования мобильных телефонов.</p>

		телефонами с учетом требований Санитарных правил.	
Параметр 2.5. Художественно – эстетическое развитие	2.5. –	Выявлен дефицит в показателе 2.5.2.14 Изобразительная деятельность Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.	По показателю 2.5.2.14 зафиксирован 2 уровень – 2,6 б. Для педагогов организовать и провести мастер класс по овладению детьми навыками художественного труда (техника оригами, папье-маше) в изготовление игрушек, пано из природного и бросового материала.
		Выявлен дефицит в показателе 2.5.3.1 Конструктивная деятельность Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)	По показателю 2.5.3.1 зафиксирован 2 уровень – 2,6 б, что показывает необходимость пополнить РППС, энциклопедиями, картотеками, альбомами и п.р. с архитектурными элементами

		Выявлен дефицит в показателе 2.5.4.14 Музыкальная деятельность Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)	По показателю 2.5.4.14 зафиксирован 2 уровень -2,1 б, музыкальным руководителям и воспитателям запланировать совместные праздники с участием детей и родителей.
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	-	-
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			
Критерии 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	Выявлен дефицит в показателе 3.1.4 Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %	По показателю 3.1.4. зафиксирован 2 уровень – 2 б. Старшему воспитателю через методическую работу образовательного учреждения целесообразно положить диагностику профессиональной деятельности педагогов для выявления их профессиональных запросов и потребностей, а значит, четко определить цель формирования системы работы с педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения.
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-	-	-

	пространственная среда (РППС)		
	Параметр 3.3 психолого-педагогические условия	-	-
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень качества образовательной среды стремящийся к базовому, что свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо повысить уровень квалификации педагогических работников ДОО.			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	-	-
	Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс	-	-
	Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	-	-
	Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	-	-
Общий вывод по критерию: по данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьями воспитанников ДОО			
Критерии 5. Качество обеспечения здоровья,	Параметр 5.1. Сохранение здоровья детей	Выявлен дефицит в показателе 5.1.4	По показателю 5.1.4 зафиксирован 2 уровень – 2 б. Разместить информационные наглядные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.

безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.	
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	-	-
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.	-	-
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.	-	-
Общий вывод по критерию: по данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а также осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены небольшие проблемы, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий			
Критерии 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	-	-
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Выявлен дефицит в показателе 6.2.7 Наличие во ВСОКО параметра: реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)	По показателю 6.2.7 зафиксирован 2 уровень. Отсутствует договор о сотрудничестве.

	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	<p>Выявлен дефицит в показателе 6.3.3 Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)</p>	<p>По показателю 6.3.3. зафиксирован 2 уровень – 2 б. Руководству ДОО и педагогическим работникам внести корректировку в Программу развития по результатам ВСОК ДО. Внесение корректировок в Программу развития фиксировать действующим локальным актом (приказом)</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателе 6.3.6. В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)</p>	<p>По показателю 6.3.3. зафиксирован 2 уровень – 2 б. Скоординировать систему планирования образовательного процесса с целью улучшения качества образования ДОО.</p>
<p>Общий вывод по критерию: по данному критерию выявлен уровень качества базовый, в целом работа ведется, необходимо ежегодно вносить изменения в Программу развития на основе результатов ВСОКО ДО</p>			