СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Тимашевский район
_____ С. В. Проценко

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ д/с № 20
от «11» 01 2021 г. № 14

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием работников
МБДОУ д/с № 20
Протокол от «11» 01 2021 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 муниципального образования Тимашевский район на 2021 – 2025 годы

2021 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Паспорт программы	3
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	9
3.1	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.	9
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	10
3.2.1.	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.	10
3.2.2	Качество условий реализации ОП ДО	12
3.2.3.	Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ	19
3.2.4.	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ОП ДО.	19
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	23
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	24
4.	SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ	26
5.	Концепция развития	30
6.	Цель и задачи развития	34
7.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	35
8.	Индикаторы и результаты развития	40
9.	Управление и отчетность по Программе развития	40
10.	Финансовый план реализации Программы развития	40

1. Паспорт Программы развития

1	**Название Программы**	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 муниципального образования Тимашевский район
2.	**Основания для разработки Программы**	1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» 4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 года № 28; -СанПин 1.2.36-85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды» от 28.01.2021 г. № 2. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3.	**Сроки/этапы реализации программы**	Срок реализации: 2020-2025 г. Этапы реализации программы: I этап - проектировочный (2020 год): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. II этап - деятельностный (2021-2024 годы): - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. III этап – аналитический (2025 год): - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

		анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
4.	**Цель программы развития**	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий., а также через инновационную деятельность.
5.	**Задачи Программы Развития**	1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий. 2.Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством инновационной деятельности. 4.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность. 5.Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально – технической базы ДОО. 6.Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 7. Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МБОУ СОШ № 5 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.
6.	**Концептуальные положения**	Концепция развития – каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности.

		Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ строятся на следующих основных положениях: - приоритет ребенка; - доступность дошкольного образования; - качество дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального школьного образования; - профессиональная компетентность педагогов; - социализация выпускников детского сада в обществе;
7.	**Ожидаемые результаты**	✓ повышение эффективности использования собственных ресурсов; ✓ повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; ✓ современная развивающая предметно-пространственная среда ДОО; ✓ обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом; ✓ обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.
8.	**Условия реализации**	**Организационные** Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью. **Кадровые** Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов. **Материально-технические** Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований. **Социально-культурные** Расширение сотрудничества с социальными партнерами;

		Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников; **Нормативно- правовые и финансовые** Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы **Научно-методические** Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ; Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса
9.	**Возможные риски**	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.
10.	**Источники финансирования**	Бюджетные средства Средства добровольного пожертвования родителей МБДОУ д/с № 20

2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей

и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

✓ **принцип системности** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

✓ **принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

✓ принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

✓ принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;

✓ принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

1. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
2. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание

качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

3. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативноправового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционнообразовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура Программы:

1. Паспорт Программы:
2. Введение
3. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1 Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.

3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

3.3 Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.
3.4 Качество условий реализации ОП ДО
3.5 Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ
3.6 Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ОП ДО
3.6 Методическая и инновационная деятельность
3.7 Управление качеством образовательного процесса
4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ.
5. Концепция развития
6. Цель и задачи развития
7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)
8. Индикаторы и результаты развития
9. Управление и отчетность по Программе развития
10. Финансовый план реализации Программы развития

3. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.

Программа развития МБДОУ д/с № 20 с 2015 года по 2020 год реализована полностью. Реализация программы обеспечила:

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды на 29%, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста. Детский сад достаточно оснащен предметами и материалами для всестороннего развития воспитанников. В групповых помещениях центры размещены в соответствии с федеральным государственным стандартом. Развивающая среда соответствует требованиям СанПиН.
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОО. Приобретены видеопроекторы с экраном для групповых помещений, так и для музыкального зала, ноутбуки для педагогов для индивидуального пользования и проведения ИКТ во время образовательной деятельности. Помещения групп оснащены детской современной мебелью, соответствующей росту и возрасту воспитанников.
- Повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ д/с № 20, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению моделей доступного и качественного дошкольного образования.
- 67% имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- Организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов. выстроенная в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья. В МБДОУ д/с № 20 организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые

включают в себя: утреннюю гимнастику; физкультурные занятия; подвижные спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т. д пальчиковую гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.

- Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется по готовка кадров, создан благоприятный психологический климат в коллективе. Отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
- Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей (на 10%) за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. В области информационных технологий, коллектив работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации: разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОО.

Обобщение и распространение опыта работы педагогами увеличилось на 10%, выступают на районных методических объединениях.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	23692019012181	15.02.2019 г
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1032329671395	01.04.2013 г

2. ***Наличие документов о создании образовательного учреждения.***

Датой создания образовательной организации является дата её регистрации Администрацией Тимашевского района – 21.07.2003 год
Устав МБДОУ д/с № 20, утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 26.05.2015 г № 569
Изменения к уставу, утверждены постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 10.04.2019 г № 355

3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

№	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок
1	лицензия	05385	15.03.2013	352747, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, мкр.Индустриальный, 17	Дошкольное образование	бессрочно

4. Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	352747, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, мкр. Индустриальный, 17	23-0-1-55/2001/2012-134	08.02.2012
2	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	352747, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, мкр. Индустриальный, 17	23-01/05-14/2004-1028	13.01.2005 г

5. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес:

352747, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, мкр. Индустриальный, 17

Фактический адрес: 352747, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, мкр. Индустриальный, 17

3.2.2. Качество условий реализации ОП ДО

1. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1	Санитарно-эпидемиологическо е заключение	352747, Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск, мкр.Индустриальный, 17	4555/31	08.09.2020 г
2	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	352747, Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск, мкр.Индустриальный, 17	03253501ТО00291	21.05.2021 г

2. Количество помещений в МБДОУ д/с № 20, особенности организации РППС

Наименование объекта	Количество
Групповая комната	10
Спальня	10
Приёмные комнаты	10
Медицинский кабинет	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет психолога	1
Кабинет заведующего	1
Кабинет завхоза	1
Кабинет кладовщика	1
Методический кабинет	1
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1

Прачечная	1
Пищеблок	1

3. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)

Наличие оборудованных учебных кабинетов. В МБДОУ д/с №20 11 групп, которые находятся в отдельных помещениях (групповых ячейках) и имеют: раздевальную (приемную) комнату (для приема детей и хранения верхней одежды), групповую комнату (для проведения игр, ООД и приема пищи), спальня комнату, буфетную (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетную комнату (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 20 и ФГОС ДО.

Об объектах для проведения практических занятий.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОО функционируют объекты для проведения практических занятий: Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОО учебные кабинеты, объекты спорта, культуры оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ. В группах детского сада организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей; в том числе уголки уединения. Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами.

В каждой группе созданы:

— центры познавательного развития;

— центры опытно-экспериментальной деятельности;

— центры художественного творчества (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);

— центры речевого развития;

— центры физического развития;

— центры природоведческого характера.

В каждой возрастной группе имеются мини-библиотеки, содержащие художественную, методическую и педагогическую литературу, серии демонстрационных картин в соответствии с возрастом.

В ДОО соблюдаются требования к материально-техническому оснащению в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Состояние здания и участков, оснащение помещений, площадок, искусственное и естественное освещение, пожарная безопасность соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам.

Развивающая предметная среда в группах построена с учетом требований ФГОС ДО и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Создана с опорой на личностно — ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды.

Об объектах спорта.

Для развития физических качеств и двигательных умений дошкольников в ДОО оборудован:

спортивная площадка — 1;

физкультурные уголки в группах — 10;

игровые участки — 10.

В МБДОУ д/с № 20 созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Спортивная площадка используется для занятий физической культурой, проведения гимнастики, спортивных праздников, досугов и развлечений на улице. На территории ДОО имеются игровые участки, каждый из которых оборудован малыми спортивными комплексами, сюжетно-игровыми постройками для организации детской деятельности в соответствии с возрастом и ростом воспитанников. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН.

О средствах обучения и воспитания.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная дошкольным учреждением в соответствии с ФГОС ДО.

ООП разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Работа в ДОО ведется согласно: годовому, перспективному, и календарному планированию. Годовой план работы представлен на педсовете и утвержден приказом заведующей. Перспективные планы воспитателей и специалистов утверждены педагогическим советом, также педагогическим советом утверждена форма календарного планирования.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

За 2019-2020 гг. значительно увеличилось количество наглядных пособий, обновлена методические пособия на группах. Приобрели инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 г. В дальнейшем планируется сформировать учебнометодический комплекс в соответствии с выбранной примерной основной образовательной программой.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Средства обучения и воспитания, используемые в МБДОУ д/с № 20 для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №20 как совокупность учебнометодических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

-печатные (учебно-методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)

-электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)

-аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

-наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).

-демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные и т.д.).

-спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Об условиях охраны здоровья обучающихся.

В целях реализации задач по сохранению и укреплению здоровья детей и обеспечения положительного результата работы, в детском саду проводятся:

— мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников;

— контроль за выполнением норм питания, соблюдением режима дня, выполнением санитарно-гигиенических требований;

— инструктажи, семинары и консультации с работниками по вопросам охраны жизни и сохранения здоровья детей;

— пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательных отношений;

— беседы, тематические мероприятия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы.

Решению задач охраны и укрепления здоровья способствуют:

— заботливый уход за каждым воспитанником на основе личностноориентированного подхода;

— полноценное 4-х разовое питание;

— утренняя гимнастика;

— организованная образовательная деятельность по физической культуре в спортивном зале и на свежем воздухе;

— ежедневные прогулки;

— спортивные досуги и развлечения.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

-обслуживающая организация ООО «ЧОО Приоритет»,

- установлены камеры видео наблюдения;

- телефон, определитель номера;

- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей.

О доступе к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям:

- Количество компьютеров в МБДОУ д/с №20, подключенных к сети «Интернет» — 5 точек.

- Локальная сеть обеспечена доступом к сети «Интернет» скорость подключения — 2 Кбит/сек. Оказание данных услуг осуществляется провайдером ОАО «Ростелеком», действует сеть Wi-Fi;

- Разработан и действует сайт МБДОУ д/с № 20 — http://tim-detsad20.ru/ . Состояние и содержание официального сайта МБДОУ д/с № 20» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих. Создана электронная почта
mdoy20tim@mail.ru

Состояние и содержание официального сайта МБДОУ д/с № 20 соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информа-ции».

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору, брошюратору.

МБДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ТМС и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня.

Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами.

100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

4. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 2.4.3648-20	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа младшего возраста	Не менее 2,5 м2	2,4 м2
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м2	2,0 м2

5. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений, требующих капитального ремонта нет.

6. Кадровые ресурсы

Административный персонал – 5 чел. Педагогический состав – 17 человек.

Образовательный уровень педагогов

Педагогов всего	Высшее образование		Обучаются в ВУЗе		Средне - специальное	
17	3	16%	2	-	14	84%

Наличие квалификационной категории у педагогов

высшая	первая	соответствие	без категории
5	7	3	-

Образовательную деятельность в ДОО осуществляют педагогические работники: воспитатели, музыкальные руководители, педагог – психолог, учитель – логопед. Объективно оценивая ситуацию, сложившуюся в системе образования, педагогический коллектив МБДОУ д/с № 20 находится в состоянии постоянного творческого поиска. Активная творческая позиция позволяет эффективно адаптировать образовательную среду к меняющимся социально-экономическим условиям и государственно-общественным потребностям, а также потребностям детей и родителей.

Все педагоги дошкольного учреждения постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах, круглых

столах, пополняя свой педагогический опыт и обмениваясь своими разработками с коллегами. Принимают активное участие в творческих конкурсах на районном, городском и всероссийском уровне. Публикуют статьи о достижениях и проблемных вопросах в области дошкольного образования, взаимодействии с семьями воспитанников.

3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ

1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273	+
2	Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;	+
3	Сан ПиН - 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержден Постановле-нием Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 года № 28; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 г. № 32; СанПин 1.2.36-85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды» от 28.01.2021 г. № 2.	+
4	Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации	+
5	Конституция Российской Федерации от 12. 12.1993 г.;	+
6	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с № 20	+
7	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся в МБДОУ д/с № 20	+
8	Положение об обработке и защите персональных данных в ДОО	+
9	Правила внутреннего трудового распорядка	+
10	Положение о ППк ДОО	+
11	Коллективный договор	+
12	Положение о сайте ДОО	+
13	Положение о проведении самообследования	+
14	Положение о консультационном центре	+
15	Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений	+
16	Положение о совете по питанию	+

3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ОП ДО

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать

взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОО. Поэтому большое внимание педагогическим коллективом ДОО уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Первым этапом работы в данном направлении был педагогический мониторинг по изучению семьи.

Характеризуя контингент родителей, следует отметить, что большая часть – это представители сферы обслуживания, служащие, представители рабочих специальностей промышленных предприятий. Данные анализа говорят о том, что основная масса родителей относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей к воспитателям и руководителю детского сада, к качеству организации образовательного процесса в ДОО. Родители воспитанников МБДОУ д/с № 20 желают, чтобы их дети получали дополнительные услуги по программам физкультурно – оздоровительной направленности - 59% родителей; художественно-эстетической направленности - 40 % родителей; услуги логопеда -35% родителей (из анкетирования 2020 г.).

Эти данные говорят о необходимости дополнения содержания образовательного процесса и технологии, которые обеспечат физическое развитие и укрепление здоровья детей, развитие творческих способностей детей в игровой деятельности. В самостоятельную проблему выделяется вопрос оказания помощи семьям и поиск оптимальных форм их совместной с дошкольной организацией деятельности в процессе воспитания ребенка. Учителя начальной школы ожидают от выпускников детского сада полноценного развития познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи), умения общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

А также успешно выполнять задачи начальной школы в будущем, уметь управлять своим поведением, эмоциональным состоянием, реализовать социально -интеллектуальные возможности в педагогическом процессе. На сегодняшний день главными задачами образовательной политики является обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям, доступность образования, повышение его эффективности. Одной из приоритетных задач государства в сфере обновления образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную раннюю позитивную социализацию. Повышение качества образования может быть достигнуто за счет насыщения предметно-развивающей среды современными учебно-методическими материалами, инвентарем, учебно-наглядными пособиями, и оборудованием для физического развития. Перед коллективом стоит задача создать среду: насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, безопасную,

доступную. Но только оснащения среды недостаточно. В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, познавательного интереса, коммуникативности и других способностей детей. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2021 – 2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО
- модель оценки качества дошкольного образования, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Актуальность создания данной Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, который определил новую парадигму дошкольного образования, по-прежнему сегодня вызывает много вопросов. Одним из таких вопросов был и продолжает оставаться вопрос о том, как

оценивать качество работы дошкольной образовательной организации, реализующей программу дошкольного уровня образования, если оценивать детей запрещается? В такой ситуации неопределенности существует реальная опасность распространения привычной практики оценивания качества дошкольного образования на основе типовых форм, привычных и знакомых до введения ФГОС ДО. В этих условиях основные идеи и базовые ценности ФГОС ДО не смогут быть реализованы и может пострадать все инновационное развитие системы дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Выявленные проблемы и трудности представлены в таблице:

№	Направление деятельности	Проблемы и трудности	Причины
1	Управление	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной и хозяйственной деятельности	Дефицит финансирования
2.	Образовательный процесс	Недостаточная динамика физического развития детей. Ослабленное здоровье детей.	Увеличение количества поступающих в МБДОУ № 20 детей с ухудшенным здоровьем. Недостаток финансирования образовательной среды

		Качество образовательного процесса	Отсутствие модели оценки качества дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Новые требования к системе дошкольного образования определяют новое понимание качества образования и становятся ведущей темой образовательной политики Краснодарского края и образовательной системы Тимашевского района. Сегодня на краевом уровне инициирована активность по разработке моделей оценки качества с учетом требований ФГОС ДО, начата работа по формированию единой базы показателей качества дошкольного образования, мониторинговых исследований, организована профессиональная переподготовка педагогов. Характерные для многих дошкольных образовательных организаций непосредственные измерения результатов работы бесспорно важны, однако они слабо связаны с такими ключевыми принципами - ориентирами ФГОС ДО. Очевидно, что одними результатами не объяснить и, что самое главное, не обеспечить успешность ребенка ни в пространстве детского сада, ни тем более после него.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:

- Обеспечение качества образовательной деятельности
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Управление ДОО. Развитие кадрового потенциала.
- Развитие инфраструктуры ДОО.

Содержание программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление МДОУ д/с № 20 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование Тимашевский район. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в ДОУ является заведующая. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ДОУ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: Коллегиальными органами управления МБДОУ д/с № 20 являются: управляющий совет; общее собрание работников; педагогический совет; родительский комитет.

Управляющий совет действует от имени Учреждения и в праве составлять план развития Учреждения; определение начало и конца учебного года, времени начало и окончание работы Учреждения; определение направления расходования внебюджетных средств и содействия их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об общем собрании работников МБДОУ д/с № 20 .

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным, региональным законодательством в сфере образования, муниципальными нормативными правовыми актами, уставом образовательной организации, Положением о педагогическом совете МБДОУ д/с № 20 . Основной

задачей педагогического совета является рассмотрение основных вопросов образовательной деятельности.

Родительский комитет является коллегиальным органом управления, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Положением родительского совета МБДОУ д/с № 20.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

- родительский комитет содействие руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

В ДОУ используется эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

МБДОУ укомплектовано полностью административными штатами: заведующий.

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующий.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

Систематически в ДОУ проводиться оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы учреждения. В опросе приняли участие 210 семей. 96% удовлетворены полностью работой ДОУ, 4 % частично удовлетворены.

4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Политические Факторы: − Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) − Будущие изменения в законодательстве − Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) − Регулирующие органы и нормы − Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» − Торговая политика − Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) − Финансирование, гранты и инициативы − Экологические проблемы − Прочее влияние государства в отрасли	*Экономические факторы:* − Экономическая ситуация и тенденции в стране − Уровень инфляции − Инвестиционный климат в отрасли − Заграничные экономические системы и тенденции − Общие проблемы налогообложения − Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) − Рынок и торговые циклы (госзакупки) − Платежеспособный спрос − Специфика деятельности ДОУ − Потребности детей, посещающих ДОУ − Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) − Энергоносители − Транспорт
Социальные факторы: − Демография −Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы − Структура доходов и расходов (сметы) − Базовые ценности населения − Тенденции образа жизни − Бренд, репутация, имидж ДОУ − Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) − Главные события и факторы влияния	*Технологические факторы:* − Финансирование ИКТ − Внедрение и развитие ИКТ − Зрелость технологий (не использование программных продуктов) − Изменение и адаптация новых технологий − Производственная емкость, уровень − Информация и коммуникации, влияние интернета − Законодательство по технологиям − Потенциал инноваций − Доступ к технологиям, лицензирование,
− Предпочтения воспитанников − Представления СМИ − Этнические / религиозные факторы − Реклама и связи с общественностью	патенты

Выводы по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико–правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико – технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного похода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях Дошкольного Учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа МБДОУ д/с № 20

Таблица 2

Сильные стороны - наличие у большинства педагогических работников ДОУ высшего образования, достаточного опыта; - желание постоянных и добровольных работников ДОУ жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи;	*Слабые стороны* - низкая финансовая устойчивость; - отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность)

- тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих ДОУ; - график работы в соответствии с законодательством; - рациональное использование рабочего времени; - наличие новых, оригинальных идей решения различных социальноэкономических проблем; - ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; - работники ДОУ заинтересованы в конечных результатах труда.	
Возможности - повышение демократизации общества; - повышение роли, значения и численности ДОУ; - расширение сферы услуг (платные услуги в ДОУ); - налоговые льготы для лиц, осуществляющих добровольные пожертвования в ДОУ; - тенденция экономического роста в стране; - появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.); - развитие интеграции, стремление к объединению; - повышение взаимодействия со всеми ветвями власти.	*Угрозы* - неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; - не снижение остроты многих социально-экономических проблем, - сокращение государственных инвестиций; - слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДОУ; - снижение доходов населения и предприятий;

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Дошкольном Учреждении;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;

- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Дошкольного Учреждения;
- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с Дошкольным Учреждением. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности Дошкольного Учреждения;
- расширение спектра сотрудничества Дошкольного Учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения; - ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения должна быть информирована о деятельности Дошкольного Учреждения и изменениях, происходящих в нем;
- Дошкольное Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Дошкольное Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Дошкольному Учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности детей в Дошкольном Учреждении, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими Дошкольными Учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально–экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, снижение доходов населения и предприятий и т. д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили ***факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:***

1 Территориальное местонахождение

2 Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

3 Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.

4 Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

5 В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

5. Концепция развития

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

- *Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ,

использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

- *Доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.
- *Качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.
- *Привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.
- *Преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

– *Компетентность (профессионально-педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

- *Интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДОУ осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района и края;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекосообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающие всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ. Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка - дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

6. Цель и задачи развития

Основная **цель Программы** развития МБДОУ д/с № 20: совершенствование образовательной среды МБДОУ д/с № 20 в контексте реализации национального проекта «Образование» посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешной социализации.

Задачи:

1.Развитие системы управления МБДОУ д/с № 20 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, расширение прав и полномочий, родителей и педагогов МБДОУ д/с № 20 в управлении качеством образования детей.

2. Сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников, через использование современных здоровьесберегающих технологий путем введения дополнительных образовательных услуг.

3.Поиск, привлечение и освоение новых, дополнительных кадровых, научно-методических, образовательных, материальнотехнических ресурсов, обеспечивающих качество образования и здоровье сбережения детей, эффективное развитие их природных возможностей, формирования базисных основ культуры.

4. Усовершенствование системы воспитательно-образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса МБДОУ д/с № 20.

5.Поиск и привлечение дополнительных кадровых ресурсов, повышение квалификации коллектива для дальнейшего развития инновационной деятельности и реализации Программы развития.

6.Усовершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом накопленного опыта.

7.Обогащение предметно-пространственной среды с целью создания оптимальных условий для внедрения в образовательный процесс самых современных развивающих технологий.

7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

1 этап. Аналитико-диагностический 2020-2021 гг.

№ п/п	Направления программных мероприятий (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
Целевая подпрограмма «Внутренняя система оценки качества» Цель: систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.			
1	Реализация проекта «Внутренняя система оценки качества образования»	Сентябрь 2020 г май 2025 г	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	сентябрь 2020 г август 2021 г	Заведующий, старший воспитатель
3	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Сентябрь 2020 г – май 2021 г.	Заведующий, старший воспитатель

4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Сентябрь 2020 г – август 2021 г.	Заведующий, старший воспитатель
5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6	Оптимизация условий для психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детяминвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ и детейинвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам коррекционного образования	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнерами, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образ у жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом	Постоянно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8	Техническое сопровождение официального сайта ДОО	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
Целевая подпрограмма «Современный образовательный детский сад» **2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.** Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОО. Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОО.			
1	Комплексная экспертиза РППС	Сентябрь 2020	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников соответствии направлениями Программы развития.	В течении реализации Программы развития 2020-2025гг	Заведующий, старший воспитатель
3	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	В течение реализации Программы развития 2020 - 2025гг	Заведующий, старший воспитатель, завхоз

4	Обновление РППС в группах и на территории ДОО в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	В течение реализации Программы развития 2020 - 2025 Заведующий	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
Целевая подпрограмма Проект «Педагог-мастер» 3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			
1	Повышение профессиональных компетенций педагогов.		Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОО.		Старший воспитатель
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	Сентябрь 2020 – май 2023 г	Старший воспитатель, педагоги
4	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОО, проектную деятельность и т.д.	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги
5	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Разработка плана - Сентябрь 2020 г. Реализация до августа 2025г	Заведующий, старший воспитатель, специалисты.
6	Применение педагогами современных технологий взаимодействия со взрослыми и детьми.	Постоянно	Старший воспитатель, рабочая группа
Целевая подпрограмма Проект «Мы вместе» 4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.			
1	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников.	В процессе реализации Программы развития 2020 - 2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель
2	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель

3	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ д/с № 20 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
4	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, УО, в СМИ	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Целевая подпрограмма **5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.**			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	Сентябрь 2020 г – август 2021 г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса.	1 раз в пол года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый результаты реализации целевых подпрограмм:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОО.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

- Педагоги умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Реализуют систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 20

8. Индикаторы и результаты развития.

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; - создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ д/с № 20;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. - обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.

Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.

- активное включение родителей в образовательный процесс;

- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО, разработка стратегии по благоустройству территории ДОО.

9. Управление и отчетность по Программе развития.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации; - обеспечение качества и доступности образования;

- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МБДОУ д/с № 20 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОО (http://tim-detsad20.ru/) в виде публичного доклада и результатов самообследования.

10. Финансовый план реализации Программы развития.

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Процент средств нормативного финансирования,	75%	80%	85%	81%	86%

направленных на развитие учреждения					
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,4	0,5	0,4	0,2	0,7

*объём привлеченных дополнительных средств указан в процентном соотношении к ежегодному финансированию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Мбдоу Д/С № 20, МУ, Воробьева Наталья Николаевна **13.11.23** 11:00 (MSK) Простая подпись