

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБДОУ д/с № 20
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с № 20
от 31.08.2023г. № 206

СОГЛАСОВАНА
советом родителей МБДОУ д/с № 20
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 20
муниципального образования Тимашевский район

Адрес: 352747 Краснодарский край, Тимашевский район,
Г.Тимашевск, мкр. Индустриальный, 17.
Телефон/факс: 8(86130)
Электронный адрес: mdoy20tim@mail.ru
Сайт: <http://tim-detsad20.ru>

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	47
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
2.7	Иные характеристики содержания Программы	55
2.8	Рабочая программа воспитания	55
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	77
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	81
3.4	Кадровые условия реализации Программы	81
3.5	Режим и распорядок дня	82
3.6	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	89
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	94

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1.ФОП ДО п.14,15,16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с №20), (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с №20).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
№ 3 Вторая младшая группа № 4 Вторая младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДО в группах от 3 до 8 лет общеразвивающей	<i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 г)</i> <i>Дополняет образовательную область «Художественно–эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i> <i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>	90/10
№ 5 Средняя группа № 6 Средняя группа	направленности и на территории детского сада. Составляет, примерно 80% до 90% от общего объема Программы.	<i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 г)</i> <i>Дополняет образовательную область «Художественно–эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i> <i>Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i>	85/15

№ 7 Старшая группа		<p><i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 г)</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Художественно–эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p><i>Составляет, примерно 20% от общего объема Программы</i></p>	80/20
№ 10 Подготовительная группа № 11 Подготовительная группа		<p><i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 г)</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Художественно–эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p><i>Составляет, примерно 20% от общего объема Программы</i></p>	80/20
13 ГКП смешанная дошкольная от 3 до 7 лет		<p><i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 г)</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Художественно–эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10 до 20% от общего объема Программы, в зависимости от возрастной группы</i></p>	90/10 85/15 80/20

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 20

Место нахождения:

-юридический адрес:352747, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, г. Тимашевск, мкр. Индустриальный, 17, тел./факс 8(86130)55-4-29

-фактический адрес:352720, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, г. Тимашевск, мкр. Индустриальный, 17, тел./факс 8(86130)55-4-29

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 26.05.2015 года.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 05385 серия 23Л01 № 0002206 от 15.03.2013 года, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ д/с № 20:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

2. Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 20 в составе: заведующего – Воробьевой Н.Н.; старшего воспитателя – Бульбас Н.П. воспитателей Коротковой Г.И., Ващенко А.Ф.; музыкального руководителя Петровой М.Е.; представителем «Совета родителей» Васильевой Н.Г.

Режим работы ДОО – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п.14):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»
(Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 г.)*

***Цель:** Программы - создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».*

Задачи:

- 1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.*
- 2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.*
- 3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».*
- 4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы композиции (оригинальной конструкции).*
- 5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие исполнительство творчество.*

6. *Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности,*

7. *Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.*

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы, а также:

-принципа культуросообразности, который интерпретируется как целесообразность проектирования образовательного процесса по модели развития человеческой культуры;

-принцип непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) Сотрудничество ДОО с семьей;

7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) *Системно-деятельностный подход* – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) *Гуманистический подход* – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) *Диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) *Комплексно – тематический подход* – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса предполагается как определение или выбор ведущей темы недели.

Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ д/с № 20 базируется на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности:

первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (природные явления, общественные события, праздники и т.д.);

второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественной литературе, фольклоре, искусстве, театре и пр.;

третий фактор – события, специально «смоделированные» воспитателем исходя из развивающих и воспитательных задач;

четвертый фактор– события, происходящие в жизни возрастной группы, приводящие к сохранению на какое-то время интересов, связанные с приобретением нового опыта или знания ребёнка.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

МБДОУ д/с № 20 является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ д/с № 20 предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей направленности, в том числе при взаимодействии с детьми групп компенсирующей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса МБДОУ д/с № 20 в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ д/с № 20 функционируют 9 групп общеразвивающей направленности. На базе двух из групп функционирует две группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
№ 1 первая младшая группа № 2 первая младшая группа	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	2	31
№ 3 вторая младшая группа № 4 вторая младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	2	24
№ 5 средняя группа № 6 средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	2	22
№ 7 старшая группа	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	34
№ 10 подготовительная группа № 11 подготовительная группа	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	2	32
№ 12 ГКП младшая дошкольная	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	1
№ 13 ГКП смешанная дошкольная	общеразвивающая	от 3 до 7 лет	1	8

Направленность деятельности групп МБДОУ д/с № 20 отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Согласно Методическим рекомендациям по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденными Министерством РФ в 2023 году, при реализации Программы педагоги ориентируются на следующие характеристики современного ребенка.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует

формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1 чел.	помощники воспитателя- 10 чел.	9 человек.
	музыкальный руководитель – 2 чел.	прочий персонал- 3 чел.	
	воспитатели – 13 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Народности

Вероисповедание

Социальные общности (казаки)

Национальности

Демографические особенности:

Плотность населения

Миграционные процессы

Климатические особенности:

Климатический пояс

Рельеф

Среднегодовая температура

Количество солнечных дней в году

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально-культурных, демографических и климатических особенностей. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовывать образовательный процесс наиболее эффективно.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города в 2023 году составляет около 50566 человек, многонациональное, большую часть которого составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, немцы. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы, охвата детей услугами дошкольного образования.

Это привело к открытию групп раннего возраста, семейного воспитания, кратковременного пребывания.

Климатические особенности.

Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура Января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +28 градусов. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 1 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** с 1 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Воспитательно - образовательная деятельность проводится в 2-х этажном здании, которое делится на два крыла. В здании расположены 10 групповых ячеек, в каждой групповой ячейке имеется игровое помещение, спальня, раздевалка, санузел, моченая; кабинет педагога – психолога, спортивный зал, музыкальный зал кабинет учителя логопеда, а также административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, методический кабинет, пищеблок.

В МБДОУ д/с № 20 имеется физкультурный зал для проведения занятий по физическому развитию, и музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, образовательная деятельность проводится в групповых ячейках каждой группы.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность по примерно составленному расписанию. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации района МКУ «Центр развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Центр развития образования»
	Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
	МБОУ СОШ № 5	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДООУ	
Культура	МБУК «Городская библиотека» мкр.Индустриальный	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По запросу
	РДК	Коллективные посещения, творческие мастерские, развлекательные мероприятия	Договор о взаимодействии
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДООУ.	По запросу

МБДОУ д/с № 20 строит связи с социумом на основе следующих принципов:
 -учета запросов общественности,
 -принятия политики детского сада социумом,

- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть (ФОП п.15):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

возрастная группа	Гиперссылка		Кьюар код
от 2 – 3 лет	15.2 стр. 10 – 11	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
от 3 – 4 лет	15.3.1. стр. 11 - 13	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
от 4 – 5 лет	15.3.2. стр. 13 - 15	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	

от 5 до 6 лет	15.3.3. стр. 15 - 17	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
от 6 – 7 лет	15.4. стр. 17 - 19	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты Программы в группах ГКП

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они аналогичны целевым ориентирам для детей, посещающих группы общеразвивающей направленности полного дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<p><i>Целевой раздел 1, стр. 10 - 23 Парциальной программы Лыковой И.А. Парциальная программа « Умные пальчики» конструирование Детском саду». Соответствует ФГОС ДО. «Цветной мир 2017 г»</i> http://tim-detsad20.ru/wp-content/uploads/2023/11/umnye-palchiki-poln.pdf</p>	
---	---

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть (ФОП ДО п.16.)

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В основе педагогической диагностики МБДОУ д/с № 20 лежат рекомендации п.3 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденные Министерством РФ в 2023 году (п.3 Рекомендаций). Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ д/с № 20 зависит от нескольких факторов. Её проведение рекомендовано на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка. Далее педагогическую диагностику рекомендуется проводить к концу каждого психологического возраста, основываясь на планируемых результатах освоения Программы. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом посредством внесения данных в таблицу (в бумажном или электронном виде) на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

В ходе наблюдения педагог может:

- ✓ изучать педагогические явления в динамике;
- ✓ непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- ✓ фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- ✓ оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- ✓ проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- ✓ собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение. Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

✓ частоту проявления каждого показателя;

✓ самостоятельность его выполнения;

✓ инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения (в бумажном или электронном виде)

В МБДОУ д/с № 20 формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа, разработанные в МБДОУ д/с № 20.

При анализе педагогами используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

«обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (+/-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения закрепляются локальными актами МБДОУ д/с № 20.

Результаты диагностики хранятся у воспитателей групп общеразвивающей направленности, используются для оптимизации условий развития детей, определения индивидуальных образовательных траекторий и, при необходимости, для осуществления их коррекции в календарном плане воспитателя, планов сотрудничества с семьёй. В случае выявления детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) взаимодействие педагогов с ними строиться по направлениям, подробно описанным в п. 2.6 Программы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п.18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 23 - 24 п. 18.3	2-3 года	первая младшая группа	

			<p>Н.Ф.Губанова. «Развитие игровой деятельности» 2-3 года Мозаика -Синтез, Москва, 2014 г.</p> <p>Л.Ф. Абрамова., И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2 – 3 года Мозаика -Синтез, Москва, 2022 г.</p>
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	вторая младшая группа	 <p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) Р.С.Буре, Москва, 2014г.</p> <p>Н.Ф.Губанова. «Развитие игровой деятельности» 3-4 года Мозаика -Синтез, Москва, 2014 г.</p> <p>Л.Ф. Абрамова., И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 3 - 4 года Мозаика -Синтез, Москва, 2022 г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Л.В.Куцакова, Москва, 2014г.</p>
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	средняя группа	 <p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) Р.С.Буре, Москва, 2014г.</p> <p>Н.Ф.Губанова. «Развитие игровой деятельности» 4 - 5 лет Мозаика -Синтез, Москва, 2014 г.</p> <p>Л.Ф. Абрамова., И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 4 – 5 лет Мозаика -Синтез, Москва, 2022 г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Л.В.Куцакова, Москва, 2014г.</p>
стр. 31-35 п. 18.6	5-6 лет	старшая группа	 <p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) Р.С.Буре, Москва, 2014г.</p> <p>Л.Ф. Абрамова., И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего</p>

			возраста 5-6 лет Мозаика -Синтез, Москва, 2022 г. Н.Ф.Губанова. «Развитие игровой деятельности» 5 - 6 лет Мозаика -Синтез, Москва, 2014 г. «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Л.В.Куцакова, Москва, 2014г.
стр. 35 - 40 п. 18.7	6-7 лет	подготовительная группа	 «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) Р.С.Буре, Москва, 2014г. Л.Ф. Абрамова., И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 6-7 года Мозаика -Синтез, Москва, 2022 г. «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Л.В.Куцакова, Москва, 2014г.
стр. 40 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях

- внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
 - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
 - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 42- 44 п. 19.3	2-3 года	первая младшая группа	 <p>«Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста (2-3лет), И.А. Помораева, В.А. Позина Москва, 2015 г. «Формирование элементарных математических представлений» в ясельных группах детского сада (2-3лет), И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика -Синтез, Москва, 2022 г. «Ознакомление с природой в детском саду», Младшая группа (2-3года), , Москва, 2022 г. Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста от 1 до 3 лет Москва 2019 год</p>
стр. 44- 46 п. 19.4	3-4 года	вторая младшая группа	 <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа (3-4лет), О.В. Дыбина Москва, 2014г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа (3-4лет), О.В. Дыбина Москва, 2022 г. «Ознакомление с природой в детском саду», Младшая группа (3-4лет), Москва, 2014г. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет, Москва, 2015г. «Формирование элементарных математических представлений» в ясельных</p>

			группах детского сада (3 – 4 года), И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика -Синтез, Москва, 2022 г.
стр. 46- 48 п. 19.5	4-5 лет	средняя группа группа	 <p>«Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (4-5лет), И.А. Помораева, В.А. Позина Москва, 2015г.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» в ясельных группах детского сада (4 – 5 лет), И.А. Помораева, В.А. По-зина, Мозаика -Синтез, Москва, 2022 г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа (4-5лет), О.В. Дыбина Москва, 2014г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа (4-5лет), О.В. Дыбина Москва, 2022 г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа (4-5лет), О.А.Соломенникова Москва, 2014 г.</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) К.Ю.Белая, Москва, 2014г.</p> <p>Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми от 4-7 лет. Москва 2014 год.</p> <p>Л.Ю. Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим с детьми от 4 до 7 лет, Москва 2014 год</p>
стр. 48 - 50 п. 19.6	5-6 лет	старшая группа	 <p>«Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа (5-6 лет), И.А. Помораева, В.А. Позина Москва, 2015г.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» в ясельных группах детского сада (5 – 6 лет), И.А. Помораева, В.А. По-зина, Мозаика -Синтез, Москва, 2022 г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет), О.В. Дыбина Москва, 2014г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным</p>

			<p>окружением» Старшая группа (5-6 лет), О.В. Дыбина Москва, 2022 г.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду», Старшая группа (5-6 лет), О.А.Соломенникова Москва, 2015г</p> <p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), Москва 2015 год</p> <p>Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми от 4-7 лет. Москва 2014 год.</p> <p>Л.Ю. Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим с детьми от 4 до 7 лет, Москва 2014 год</p>
стр. 50 - 53 п. 19.7	6-7 лет	подготовительная группа	 <p>«Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа (6-7 лет), И.А. Помораева, В.А. Позина Москва, 2015 г.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» в ясельных группах детского сада (6 – 7лет), И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика -Синтез, Москва, 2022 г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа (6-7 лет), О.В. Дыбина Москва, 2014г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет), О.В. Дыбина Москва, 2022 г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду», Старшая группа (6-7 лет), О.А.Соломенникова Москва, 2015г.</p> <p>Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми от 4-7 лет. Москва 2014 год.</p> <p>Л.Ю. Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим с детьми от 4 до 7 лет, Москва 2014 год</p>
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 56 - 58 п. 20.3	2-3 года	первая младшая группа	 <p>«Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) В.В. Гербова Москва, 2014г. «Развитие речи в ясельных группах детского сада» (2-3 лет) В.В. Гербова, Мозаика – Синтез, Москва, 2022 г</p>
стр. 58 - 60 п. 20.4	3-4 года	вторая младшая группа	 <p>«Развитие речи в детском саду» Младшая группа (3-4 лет) В.В. Гербова Москва, 2014г. «Развитие речи в ясельных группах детского сада» (3 – 4 года) В.В. Гербова, Мозаика – Синтез, Москва, 2022 г</p>

			О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Творческий центр сфера 2014 год.
стр. 60 - 63 п. 20.5	4-5 лет	средняя группа	 <p>«Развитие речи в детском саду» Средняя группа (4-5 лет) В.В. Гербова Москва, 2014г. Развитие речи в ясельных группах детского сада» (4 - 5 лет) В.В. Гербова, Мозаика – Синтез, Москва, 2022 г О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Творческий центр сфера 2014 год.</p>
стр. 63 - 66 п. 20.6	5-6 лет	старшая группа	 <p>«Развитие речи в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) В.В. Гербова Москва, 2016г. Развитие речи в ясельных группах детского сада» (5 - 6 лет) В.В. Гербова, Мозаика – Синтез, Москва, 2022 г Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 2014 год О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Творческий центр сфера 2014 год. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Творческий центр сфера 2014 год.</p>
стр. 66 - 69 п. 20.7	6-7 лет	подготовительная группа	 <p>«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7лет) В.В. Гербова Москва, 2016г. Развитие речи в ясельных группах детского сада» (6 - 7 лет) В.В. Гербова, Мозаика – Синтез, Москва, 2022 г</p>

			Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 2014 год О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Творческий центр сфера 2014 год.
стр. 69 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи					
развитие активной речи					
формирование/ развитие словаря	обогащение		+	+	+
		активизация	+	+	+
звуковая культура речи	+	+	+	+	+
грамматический строй речи	+	+	+	+	+
связная речь	+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе	+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 71 - 75 п. 21.3	2-3 года	первая младшая группа	 <p>Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников.Москва, 2014 год Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада 2 – 3 года. Мозаика – Синтез, Москва, 2022 Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада 2 – 3 года. Мозаика – Синтез, Москва, 2022 Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада 2- 3 года. Мозаика – Синтез, Москва, 2022 В.А. Петрова Музыка – малышам. Конспекты занятий. МОЗАИКА – СИНТЕЗ , Москва 2023 год. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» примерные конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.2010г</p>
стр. 75 - 81 п. 21.4	3-4 года	вторая младшая группа	 <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), Москва 2014 г. Д.Н. Колдина Лепка в руппах детского сада 3 - 4 года. Мозаика – Синтез, Москва, 2022 Д.Н. Колдина Аппликация в группах детского сада 3-4 года. Мозаика – Синтез, Москва, 2022 Д.Н.Колдина Рисование в группах детского сада 3-4 года. Мозаика – Синтез, Москва, 2022 Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» (3-4 года) Москва-Синтез 2017 год. Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников.Москва, 2014 год М.Б. Зацепина, Г.И.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Мозаика-Синтез, Москва, 2023 г.</p>

<p>стр. 81- 89 п. 21.5</p>	<p>4-5 лет</p>	<p>средняя группа</p>	 <p>Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Москва, 2014 год Д.Н. Колдина Лепка в группах детского сада 4 - 5 лет. Мозаика – Синтез, Москва, 2022 Д.Н. Колдина Аппликация в группах детского сада 4 - 5 лет. Мозаика – Синтез, Москва, 2022 Д.Н.Колдина Рисование группам детского сада 4- 5 лет. Мозаика – Синтез, Москва, 2022 О.А Мамаева Поделки из природного и бросового материала от 4 до 5 лет. Мозаика – Синтез, Москва, 2022 А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду от 4 до 5 лет Мозаика – Синтез, Москва, 2022 М.Б. Зацепина, Г.И.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 года. Мозаика-Синтез, Москва, 2023 г.</p>
<p>стр. 89 - 98 п. 21.6</p>	<p>5-6 лет</p>	<p>старшая группа</p>	 <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (5-6 лет), Москва 2015 г. Д.Н. Колдина Лепка в группах детского сада 5 - 6 лет. Мозаика – Синтез, Москва, 2022 Д.Н. Колдина Аппликация в группах детского сада 5 – 6 лет. Мозаика – Синтез, Москва, 2022 Д.Н.Колдина Рисование группам детского сада 5 – 6 лет. Мозаика – Синтез, Москва, 2022 «Конструирование из строительного материала» Старшая группа (5-6 лет) Л.В.Куцакова Москва, 2014г. Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, Санкт – Петербург, 2015г Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников.Москва, 2014 год О.А Мамаева Поделки из природного и бросового материала от 5 до 6 лет. Мозаика – Синтез, Москва, 2022</p>

			<p>А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду от 5 до 6 лет Мозаика – Синтез, Москва, 2022</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.И.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2022 г.</p>
стр. 98 - 108 п. 21.7	6-7 лет	подготовительная группа	 <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет)Т.С.Комарова Москва, 2015г.</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка в группах детского сада 6 – 7 лет. Мозаика – Синтез, Москва, 2022</p> <p>Д.Н. Колдина Аппликация в группах детского сада 6 – 7 лет. Мозаика – Синтез, Москва, 2022</p> <p>Д.Н.Колдина Рисование группам детского сада 6 – 7 лет. Мозаика – Синтез, Москва, 2022</p> <p>«Конструирование из строительного материала» Старшая группа (6-7 лет) Л.В.Куцакова Москва, 2014г.</p> <p>Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников.Москва, 2014 год</p> <p>О.А Мамаева Поделки из природного и бросового материала от 6 до 7 лет. Мозаика – Синтез, Москва, 2022</p> <p>А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду от 6 до 7 лет Мозаика – Синтез, Москва, 2022</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.И.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2022 г.</p>
стр. 108 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству		+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+	+	+	+
		сюжетное	+	+	+	+

		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+		+
	прикладное творчество					+	+
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 первая младшая группа, 12 ГКП от 2 до 3 лет первая младшая	 <p>Т.Е. Харченко утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада 2-3 года Москва 2022 год Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей от 2-3 лет. Москва 2022 год С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами от 2-4 лет.Москва 2014 год.</p>
22.4	3-4 года/ 2 вторая младшая группа, 12 ГКП от 3 до 7 лет смешанная дошкольная	 <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 лет) Москва, 2022г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа (3-4 лет) Москва, 2014 г. Т.Е. Харченко утренняя гимнастика в группах детского сада 3 - 4 года Москва 2022 год С.Ю. Федорова Гимнастика после сна от 3 до 5 лет. Москва 2022 год «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет) Л.И. Пензулаева, Москва, 2014г. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр с детьми от 2-7 лет.Москва 2016 год С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами от 2-4 лет.Москва 2014 год</p>
22.5	4-5 лет / 3 средняя группа, 12 ГКП от 3 до 5 лет смешанная дошкольная	 <p>«Физическая культура в детском саду» Средняя группа группа (4-5 лет) Л.И. Пензулаева Москва, 2014 г. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа группа (4-5 лет) Л.И. Пензулаева Москва, 2022 г. С.Ю. Федорова Гимнастика после сна от 3 до 5 лет. Москва 2022 год</p>

		<p>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет) Л.И. Пензулаева, Москва, 2014 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр с детьми от 2-7 лет. Москва 2016 год</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа 4-5 лет, Москва 2014 год.</p>
22.6	5-6 лет/ 6 старшая группа	 <p>«Физическая культура в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) Л.И. Пензулаева Москва, 2014г.</p> <p>«Физическая культура в детском саду» (5-6 лет) Л.И. Пензулаева Москва, 2022 г.</p> <p>Т.Е. Харченко утренняя гимнастика в группах детского сада 5-6 лет Москва 2022 год</p> <p>С.Ю. Федорова Гимнастика после сна 5-7 лет. Москва 2022 год</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр с детьми от 2-7 лет. Москва 2016 год</p>
22.7	6-7 лет / 9 подготовительная группа	 <p>«Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Л.И. Пензулаева Москва, 2014 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6 -7 лет. Москва, 2022 г.</p> <p>С.Ю. Федорова Гимнастика после сна 5-7 лет. Москва 2022 год</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр с детьми от 2-7 лет. Москва 2016 год</p>
22.8	Решение совокупных задач воспитания	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика				+	+	
	строевые упражнения			+	+	+	
подвижные игры			+	+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

В содержании образовательной области «Физическое развитие» более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются туристские прогулки и экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей. Уделяется внимание приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы представлены в разделе 3.3 «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка парциальной программы «Умные пальчики» доступно по ссылке

<http://tim-detsad20.ru/wp-content/uploads/2023/11/umnye-palchiki-poln.pdf>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения,

	-игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие её решения в процессе организации опытов, наблюдений ;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младшем возрасте (2 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг «Говорящая среда»	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие «Говорящая среда»

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)

Согласно п 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 20 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

<ul style="list-style-type: none"> -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты,коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	---	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Музыкальный сундучок»	+	+		+
Студия – Ателье «Луч света»		+	+	+
«Игры спутники»	+	+		+
«Вокруг света»	+		+	+
«Волшебные картинки»	+	+	-	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий,

поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Гибкое планирование

1. Групповой сбор – дети выбирают тему. Далее дошкольники вместе с воспитателем выбирают тему недели. Главный ориентир для педагога в этот момент – интересы детей. Чтобы определить уровень знаний воспитанников по выбранной теме и выяснить, что именно им интересно, воспитатель использует модель трех вопросов: «Что я знаю?», «Что бы я хотел узнать?», «Как я могу это узнать?». Важно, чтобы все дети участвовали в беседе и отвечали на вопросы. С помощью этой технологии воспитатель также помогает детям выбрать способы, как получить интересующую их информацию, и совместно с ними обсуждает возможные формы предстоящей работы.

Воспитатель дословно записывает высказывания детей и под каждой фразой указывает их имена. Эта информация позволяет определить:

- что дети уже знают и что хотят узнать;
- какова направленность их интересов;
- чем дети будут заниматься в ближайшее время;
- каких результатов можно ожидать;
- какие материалы понадобятся.

Таким образом, в ходе утреннего группового сбора дошкольники самостоятельно выбирают интересную для них деятельность и способы, как они будут ее осуществлять, – чем будут заниматься. Участие в совместном обсуждении учит их не только делать выбор, но и дает возможность проявить фантазию, изобретательность, развивает коммуникативные навыки. Все воспитанники в этот момент вовлечены в образовательную ситуацию.

2. Паутинка – педагог оформляет план вместе с детьми.

После того как дети выбрали тему, воспитатель разворачивает перед ними лист формата А3 с разметкой названия центров активности в группе. В середине листа педагог пишет тему и иллюстрирует ее рисунком или картинкой. В центрах активности, которые будут «работать» на тематической неделе дети совместно с воспитателем пишут, чем они планируют заниматься.

Как правило, в первый день тематической недели дети отражают в плане-паутинке не все виды деятельности, которыми будут заниматься. Выбранная тема «работает» в группе от недели до месяца. В течение этого времени воспитатель предлагает детям дополнять план-паутинку: «У кого из вас появились новые идеи? Что еще можно сделать в центрах?». Также в течение недели меняются не только содержание деятельности детей в центрах активности. Измениться может сама тема недели.

В конце утреннего сбора воспитатель вывешивает план-паутинку и модель трех вопросов на доске – на видном месте в группе. Здесь в течение тематической недели проходит каждый утренний сбор. Красочные планы-паутинки помогают детям самим проверить, все ли задуманное они выполнили.

3. Презентация – педагог показывает, что нового появилось в центрах.

От того, насколько разнообразные материалы будут в центрах активности, зависит заинтересованность детей и самостоятельность их деятельности, а, следовательно, и длительность изучения темы. Поэтому задача воспитателя на тематической неделе – подбирать разные книги, игры и игрушки, дидактический материал, которые помогут детям реализовать их идеи, будут соответствовать их интересам.

Во время презентации воспитатель сообщает дошкольникам, какие именно материалы их ожидают в центрах активности. При этом важно презентовать только новые материалы и не диктовать детям, что с ними делать, а подсказать или пояснить, для чего нужен тот или иной материал. Таким образом, в течение тематической недели дети обнаруживают в центрах активности новые материалы, которые привлекают их внимание, побуждают к творчеству, разным видам деятельности. Им нравится узнавать каждый день что-то новое, и они иницируют содержание больше половины всех занятий в группе.

Шаг 4. Педагог оформляет свой план работы

План-паутинка служит основой для плана образовательной деятельности, который составляет воспитатель, чтобы спланировать работу в центрах активности на предстоящую неделю. В нем он записывает, чем бы воспитанники хотели заниматься в центрах активности группы, дополняет идеи детей своими идеями или предложениями родителей, которые тоже участвуют в планировании. Также педагог отражает содержание развивающей предметно-пространственной среды – какие материалы понадобятся детям в каждом из центров.

Например, в рамках тематической недели «Школа пешехода» в центр науки мы добавили наглядно-дидактический материал: дорожные знаки, фото улиц города, которые дети еще не видели; а в центр конструирования – деревянный конструктор, короб с поролоновыми губками различной формы и цвета, схемы для самостоятельных построек. В рамках тематической недели «Есть у нас огород» в центре науки разместили природный материал для поделок: семена, каштаны, желуди, засушенные листья и ягоды, муляжи овощей; атрибуты для проведения опытов; фото и иллюстрации овощей, огорода. В центр сюжетно-ролевой игры – атрибуты для театра, корзины, тачки, садовый инвентарь.

В течение недели воспитатель может изменять план: увеличивать или уменьшать количество образовательных ситуаций. При этом перед каждой

организованной образовательной деятельностью он проводит с детьми утренний сбор, в вечернее время – вечерний (рефлексивный) круг.

Расписание ОД при таком формате планирования служит лишь ориентиром для педагога, за исключением музыкальных и физкультурных занятий. Их воспитанники посещают по расписанию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и

(законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ д/с № 20 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

– нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

Обучающиеся с ООП:

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

– часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

– дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

– дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

– обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги Свиридова С.А., Михайлюк Н.В., учитель – логопед Токмакова Т.А., Подтикан С.Н., педагог – психолог Подтикан С.Н.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР МБДОУ д/с № 20 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РПС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В МБДОУ д/с № 20 определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития

Диагностика

Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей

КРР:

Коррекция и развитие высших психических функций.

Обучающиеся с ООП:

Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО

Диагностика:

Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей

КРР:

Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.

Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

Диагностика:

-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей

КРР:

Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений

Одаренные дети

Диагностика

-Изучение направленности детской одаренности,

-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.

КРР:

Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.

Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации Дети и (или) семьи в социально опасном положении

Диагностика:

-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды

КРР:

- Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;
- Преодоление педагогической запущенности,
- Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Дети «группы риска»

Диагностика:

Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся

КРР:

Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ
МИГРАНТОВ
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Деятельность логопункта

Логопункт функционирует на базе ДО на основании положения об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 20 муниципального образования Тимашевский район (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 марта 2021 года), с Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года), распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность», уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 муниципального образования Тимашевский район.

Задачами образовательной организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи; организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

<http://tim-detsad20.ru/wp-content/uploads/2023/08/polozhenie-o-logoped-pomoshhi-.pdf>

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность ДО в статусе инновационной площадки:

Муниципальная инновационная площадка в ДОО на тему «Поддержка детской инициативы как обязательное условие развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста» действует с 1 июня 2022 года сроком на 3 года.

Представляемый инновационный проект является инструментом реализации *Концепции модернизации российского образования*, государственной программы Краснодарского края «Развитие образования в Краснодарском крае», Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ, *ФГОС ДО*» и других нормативных документов Российской Федерации, где сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В условиях модернизации системы дошкольного образования вопросы, связанные с формированием у детей самостоятельности, остаются в педагогике самыми актуальными. Дети, которые проявляют инициативу и самостоятельность во всех видах деятельности, достигают наивысших социально-нормативных характеристик.

Главная задача взрослых состоит в том, чтобы на этапе завершения дошкольного образования ребенок овладел основными культурными способами деятельности, умел проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других; был бы способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

<http://tim-detsad20.ru/innovacionnaya-deyatelnost/>

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Программы – создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы композиции (оригинальной конструкции).
5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие исполнительство творчество.

6. *Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности,*

7. *Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил
для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОР ДО):

Уклад МБДОУ д/с № 20 (п. 29.3.1 ФОР ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаю важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от

внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «МБДОУ д/с № 20») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОУ; внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила ДОО: коллектив ввел правило «отказа» от запрета на сильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность

– здоровьесбережения; на территории познавательного центра расположены два флага, стена памяти и аллея слава, отражающая стенды городов – героев ВОВ. На территории ДОО расположен центр «Безопасный островок» по правилам дорожного движения. Оформлен центр Кубанского быта.

– Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 20 (п. 29.3.2 ФОП ДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Общности МБДОУ д/с № 20 (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В МБДОУ д/с № 20 выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

- Дети-дети
 - Педагог-педагог
 - Родители(законные представители) – родители(законные представители)
- Ценности и цели:

Профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности Цель: создание условий для раскрытия личности потенциала ребенка	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Особенности организации всех общностей в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участниками общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основной эффективности такой общности является рефлексия собственности профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностей ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.)
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые бы сплавали и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность – включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность - для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОО и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

<p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		

Задачи воспитания МБДОУ д/с № 20 (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ д/с № 20 (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям.

В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный

пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Краснодарского края, Тимашевского района; гербы: России, Краснодарского края, Тимашевского района; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО («Хата Казака»);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Мама, папа, я – дружная семья»; галерея «Мы помним, мы гордимся»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (островок «Безопасности», центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (настольная игра: «Народы России»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, Учитель – логопед, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

- организация воспитательного процесса в ДОО;
 - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
 - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

МБДОУ д/с № 20 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ д/с № 20 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, дети с ТНР, дети с инвалидностью - ребенок, имеющий статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в МБДОУ д/с № 20 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МБДОУ д/с № 20 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ д/с № 20 соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- требования безопасности и надежности.

В МБДОУ д/с № 20 созданы условия для информации образовательного процесса. Для этого в помещении ДОО имеется оборудование для использования информативно-коммуникативных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Мультимедийный проектор и экран, ноутбук

Для проведения практических занятий с лицами с ОВЗ имеется кабинет учителя-логопеда, также имеются средства обучения и воспитания для лиц с ОВЗ (ТНР). Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ библиотек и объектов спорта в ДОО не имеется. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	музыкальный центр, мультимедийная установка, пианино, детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность;	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.

	Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа Метеостанция
Физкультурная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование
Кубанская хата	Воспитание духовно-нравственных качеств	Фотографии семьи казака, печка, посуда, стол, скамейки, детская люлька, половики, ведра с корамыслом.
Кабинет учителя-логопеда	индивидуальная работа учителя логопеда с дошкольниками для постановки звуковой культуры речи дошкольников с ТНР	Пособия, игры для детей, методическая литература, документация, развивающие игры для детей с ТНР, зеркала.
Кабинет педагога-психолога	индивидуальная работа педагога-психолога с детьми нуждающимися в психологической помощи.	документация, методическая литература по психологии, развивающие игры, дидактические игры, пособия, карандаши.
Кабинет музыкального руководителя	методическая работа с педагогами, консультативная помощь в проведении мероприятий.	методическая литература по музыке, сборники, пособия, документация специалиста.
Кабинет старшего воспитателя	Повышение профессионального мастерства, консультативная помощь	Методическая литература, пособия, журналы, методические разработки педагогов, пособия. Компьютерная техника.
Центр познавательного развития ателье «Луч света»	Развитие и формирование познавательных процессов и способностей	Различные пособия и предметы для экспериментирования со светом, палатка, акриловые зеркала, тумба с пузырьковой колонной.
Предметно-развивающая среда в группах		
центр «Оздоровительный Физкультурный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
центр «Экологии и природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр)

		<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии</p> <p>(ст, подг)</p>
центр «Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p> <p>Картотеки развивающих игр</p>
Центр «Строительная мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
цент «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки</p>

		Литература о правилах дорожного движения
центр «Краеведческий»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественной литературы
центр «Книжный»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
центр «Театрализованной»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – народного искусства.
центр «Музыкальный »	Развитие творческих способностей в	Детские музыкальные инструменты Магнитофон

	самостоятельно-ритмической деятельности	Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Картотеки музыкально-дидактических игр
Центр уединения	для снятия эмоционального напряжения	подушки, маты.

Во второй период реализации Программы, когда большая часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ д/с № 20 расположены городок дорожного движения, сказочная зона, Патриотический уголок «Стена памяти», спортивная площадка с различным видом оборудования, метеостанция, сухой ручей, огород, Станция «Кубанские поля», Кубанская хата.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п.32 ФОП ДО)

В МБДОУ д/с № 20 созданы материально-технические условия, соответствующие п.32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <http://tim-detsad20.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatel'nogo-proczessa/>

В МБДОУ д/с № 20 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в МБДОУ д/с № 20 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: зимних садов, познавательно – экспериментальных студий, экологических троп на территории ДОО, музеев, позволяющих расширить образовательное пространство.

Согласно п. 32.10 ФОП, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления и повышения качества ДО

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Электронные образовательные ресурсы	Диски - Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки» 1. «Ясельки» - Выпуск 1,2 2. «Праздник каждый день» младшая группа – Выпуск 1,2. 3.«Праздник каждый день» средняя группа – Выпуск 1,2. 4.«Праздник каждый день» старшая группа – Выпуск 1,2,3 5. «Праздник каждый день» подготовительная группа
Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия	
1. Тематический словарь в картинках. Мир человека. 1.1. Посуда. Продукты питания. 1.2. Транспорт. 1.3. Фрукты и овощи. 1.4. Профессии. 1.5. Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи 1.6. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. 1.7. Дикie звери и птицы жарких и холодных стран. 1.8. Грибы и ягоды. 2. Демонстрационный материал 2.1. Звери средней полосы 2.2. Цветы садовые.	

- 2.3. Ягоды
- 2.4. Продукты питания.
- 2.5. Животные разных широт.
- 2.6. Животные России.
- 2.7. Фрукты и ягоды.
- 2.8. Овощи.
3. Дидактический материал
 - 3.1. Окружающий мир. Осень.
 - 3.2. Окружающий мир. Зима.
 - 3.3. Окружающий мир. Весна.
 - 3.4. Окружающий мир. Лето.
 - 3.5. Окружающий мир. Моя деревня.
 - 3.6. Окружающий мир. Птицы.
4. Наглядно – дидактическое пособие
 - 4.1. Морские обитатели.
 - 4.2. Высоко в горах.
5. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам.
 - 5.1. Моя семья.
 - 5.2. Уроки экологии.
 - 5.3. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников.
 - 5.4. ОБЖ. Безопасное общение.
 - 5.5. Грамматические сказки
 - 5.6. Развитие речи детей 4-5 лет Осень-зима
 - 5.7. Развитие речи детей 4-5 лет Весна – лето
 - 5.8. Развитие речи детей 4 – 5 лет Зима – весна
 - 5.9. Рассказы по картинкам «Осень»
6. Обучающие карточки.
 - 6.1. Транспорт; Кем быть?; Времена года; Герои русских сказок; Насекомые; Игрушки; Животный мир леса; Деревья; Домашние животные и птицы; Герои зарубежный сказок; Дорожная азбука; Безопасность дома и на улице; Наш дом; Эмоции.
7. Расскажите детям о космосе.

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе: Поисковые системы: www.mail.ru www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

[Сайт своего министерства.ру](http://сайт.своего.министерства.ру) Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobr.kuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Сайт управления образования администрации муниципального образования
Тимашевский район <https://uotimash.obr23.ru/?ysclid=lmdf0m4ypz245157255>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО

Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1.	<i>№ 3, № 4 вторая младшая группа</i> <i>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», вторая младшая группа. «Цветной мир», Москва, 2022 г.</i>

2.	№ 5, № 6 средняя группа <i>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», средняя группа. «Цветной мир», Москва, 2022 г.</i>
3.	№ 7 старшая группа <i>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», старшая группа. «Цветной мир», Москва, 2022 г.</i>
4.	№ 10, № 11 подготовительная группа <i>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», подготовительная группа. «Цветной мир», Москва, 2022 г.</i>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального

образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков; - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года. Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке. Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна. Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов; Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично.

В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода: 1 период с 1 сентября по 31 мая, с проведением совместных образовательных игровых ситуаций педагога с детьми (занятий), в том числе проведением диагностики в начале образовательного периода с 1 сентября по 15 сентября; в конце календарного года с 25 декабря по 30 декабря;

- в конце образовательного периода с 20 мая по 31 мая 2 период с 1 июня по 31 августа – занятия не проводятся.

При разработке режима дня учитывается время пребывания ребенка в ДОО, время года, возраст и состояние здоровья детей.

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется фиксированное время утвержденное локальным актом учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность. Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день. Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня по группам в период с 01.09. 2023 по 31.05.2024 года

№ 1, № 2 первая младшая группа

Режимные моменты	время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.30
Занятия в игровой форме	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

№ 3, № 4 вторая младшая группа

Режимные моменты	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 – 9.35 9.45 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

№ 5, № 6 средняя группа

Режимные моменты	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 – 9.35 9.45 – 10.05
2 завтрак	10.05 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.10
Обед	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

№ 7 старшая группа

Режимные моменты	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 – 9.40 9.50 – 10.15
2 завтрак	10.15 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.15
Обед	12.15 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 – 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.30

№ 10, № 11 подготовительная группа

Режимные моменты	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.25
Обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 – 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.30

Режим дня по группа с 01.06.2024 года по 31.08.2024 года № 1, № 2 первая младшая группа

Режимные процессы	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	07.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 – 09.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	09.30 – 10.00
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд в природе.	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30

Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	16.00 – 17.30

№ 3, № 4 вторая младшая группа

Режимные процессы	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 8.30
Завтрак	08.30 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 – 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.20 – 12.00
2-й завтрак	10.00 – 10.15
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00 – 17.30

№ 5, № 6 средняя группа

Режимные процессы	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 8.30
Завтрак	08.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 – 09.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.15 – 12.05
2-й завтрак	10.00 – 10.15
Обед	12.05 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00 – 17.30

№ 7, № 8 старшая группа

Режимные процессы	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 8.30
Завтрак	08.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 – 09.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.15 – 12.10
2-й завтрак	10.00 – 10.15

Обед	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00 – 17.30

№ 9 подготовительная группа

Режимные процессы	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 8.30
Завтрак	08.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.00 – 10.00
2-й завтрак	10.00 – 10.15
Прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.15
Обед	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00 – 17.30

Режим дня кратковременного пребывания дошкольников холодный период года с 01.09.2023 года по 31.09.2024 года

ГКП «Развитие» 1 от 2 до 3 лет

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8.50 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 – 09.30
Занятия в игровой форме	09.30 – 09.40 09.50 – 10.00
Игры	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	10.30 – 12.00

ГКП «Развитие» 2 от 3 лет до 7 лет

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8.50 – 09.00
Занятия включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	10.30 – 12.00

**Режим дня кратковременного пребывания дошкольников в период
с 01.06.2024 года по 31.08.2024 года**

ГКП «Развитие» 1 от 2 до 3 лет

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8.50 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 – 09.30
Занятия в игровой форме	09.30 – 09.40 09.50 – 10.00
Игры	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	10.30 – 12.00

ГКП «Развитие» 2 от 3 лет до 7 лет

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8.50 – 09.00
Занятия включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	10.30 – 12.00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками; - реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч; - участие в краевых акциях.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ. Мероприятие ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Во зра ст	Воспитательны е события ДОО	Направления воспитания
01	С 7 по 19 января	Рождество, Крещение	5-7	-развлечения «Рождественские посиделки»	Духовнонравственное
	27	День снятия блокады Ленинграда	6-7	Тематические беседы	Патриотическое
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	6-7	Тематические беседы	Патриотическое
02	2	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	6-7	Тематические беседы	Патриотическое
	8	День российской науки	4-7	Культурная практика «Детская лаборатория»"	Познавательное
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-7	Тематические беседы	Патриотическое
	21	Международный день родного языка	3-7	Тематические мероприятия	Патриотическое
	23	День защитника Отечества	4-7	Тематические досуги, посвященные Дню защитника Отечества (средняя, старшие, подготовительные группы)	Патриотическое

				-выставка творческих работ «Военная техника» макеты	
--	--	--	--	---	--

03	8	Международный женский день		- праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	Духовнонравственное Социальное
	11-17	Масленица	2-7	- православный праздник «Масленица»	Духовнонравственное
	3 нед. марта		2-7	Акция «Внимание дети!»	Социальное
	18	День воссоединения Крыма с Россией	5-7	Тематические беседы с ИКТ	Патриотическое
	27	Всемирный день театра	2-7	«Неделя театра»	Эстетическое
04	1	День юмора	3-7	Развлечение	Эстетическое
		День птиц	3-7	Тематические мероприятия	Познавательное Эстетическое
	12	День космонавтики	4-7	Тематическое мероприятие «День космонавтики»	Патриотическое Познавательное Трудовое
05	1	Праздник Весны и Труда	3-7		Трудовое Социальное
	9	День Победы	5-7	Тематические мероприятия, акции «День Победы» «Неделя памяти и славы»	Патриотическое
	19	День детских общественных организаций России	5-7	Тематические мероприятия	Социальное
	24	День славянской письменности и культуры	5-7	«Неделя книги»	Познавательное
	4 нед. мая	Выпускной	6-7	Музыкально-литературная композиция «До свиданья детский сад»	Социальное Эстетическое

06	1	День защиты детей	2-7	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей.	Социальное
	6	День русского языка	5-7	Тематическая неделя «Сказки Пушкина»	Патриотическое Познавательное
	12	День России	3-7	Тематическая неделя «МЫ – маленькие Россияне»	Патриотическое
	22	День памяти и скорби	5-7	Тематическое мероприятие	Патриотическое
07	7	«Ивана Купала»	4-7	Развлечение	Духовнонравственное Социальное
	8	День семьи, любви и верности.	2-7	Тематическое мероприятие Культурные практики «Творческие мастерские»	Духовнонравственное Социальное

08	12	День физкультурника	2-7	Спортивные соревнования «Неделя здоровья»	Физическое и оздоровительное
	19	<i>Яблочный спас</i>	4-7	<i>Развлечение</i>	Духовнонравственное
	22	День Государственного флага РФ	4-7	Тематическое мероприятие	Патриотическое
	27	День российского кино	3-7	Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!»	Познавательное Эстетическое
09	1	День знаний	3-7	Тематическое мероприятие	Познавательное Социальное
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7	Тематические беседы	
	8	Международный день распространения грамотности	5-7	Тематические мероприятия	Познавательное
	3 недел я		2-7	Акция «Внимание – дети!»	Социальное

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	3-7	Тематическое мероприятие	Трудовое Социальное
	30	День города Тимашевска	3-7	Тематические беседы с ИКТ	Патриотическое Социальное Эстетическое
10	1	Международный день пожилых людей;	2-7	Культурные практики	Социальное
		Международный день музыки	2-7	Тематические мероприятия	Эстетическое
	4	День защиты животных	2-7	Тематический день	Социальное Познавательное
	5	День учителя	5-7	Тематические беседы	Социальное Трудовое
	2-3 нед. окт.		3-7	Праздник «Здравствуй, осень золотая»;	Эстетическое
	3 воскр	День отца в России	2-7	Семейные клубы	Социальное
11	4	День народного единства	5-7	Тематические мероприятия	Патриотическое Социальное
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7	Тематическое мероприятие беседы	Патриотическое
	4 воскр	День матери в России	2-7	Семейные клубы	Социальное
	30	День Государственного герба РФ	3-7	Тематические мероприятия, беседы	Патриотическое
12	3	День неизвестного солдата	5-7	Тематическое мероприятие	Патриотическое
	3	Международный день инвалидов	5-7	Тематические беседы, акция «МЫ – вместе!»	Социальное
	5	День добровольца (волонтера) в России	5-7	Тематические беседы	Социальное
	8	Международный день художника	3-7	Культурные практики	Эстетическое Трудовое
	9	День Героев Отечества	5-7	Тематические беседы	Патриотическое
	12	День Конституции Российской Федерации	5-7	Тематические беседы	Патриотическое Социальное
	31	Новый год	2-7	Тематическая неделя «Скоро Новый год!»	Духовнонравственное Эстетическое Социальное

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с №20), (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% до 90% от общего объема Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
№ 3 Вторая младшая группа № 4 Вторая младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДО в	<i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 г) Дополняет образовательную область «Художественно–эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i>	90/10

	группах от 3 до 8 лет общеразвивающей направленности и на территории детского сада.	<i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>	
№ 5 Средняя группа № 6 Средняя группа	Составляет, примерно 80% до 90% от общего объема Программы.	<i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 г) Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Составляет, примерно 15% от общего объема Программ</i>	85/15
№ 7 Старшая группа		<i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 г) Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Составляет, примерно 20% от общего объема Программы</i>	80/20
№ 10 Подготовительная группа № 11 Подготовительная группа		<i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 г) Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Составляет, примерно 20% от общего объема Программы</i>	80/20
13 ГКП смешанная дошкольная от 3 до 7 лет		<i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 г) Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i>	90/10 85/15 80/20

		<i>Составляет, примерно 10 до 20% от общего объема Программы, в зависимости от возрастной группы</i>	
--	--	--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 20

Место нахождения:

-юридический адрес:352747, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, г. Тимашевск, мкр. Индустриальный, 17, тел./факс 8(86130)55-4-29

-фактический адрес:352720, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, г. Тимашевск, мкр. Индустриальный, 17, тел./факс 8(86130)55-4-29

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 26.05.2015 года.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 05385 серия 23Л01 № 0002206 от 15.03.2013 года, бессрочная.

Режим работы ДОО – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течении всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа

- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

МБДОУ д/с № 20 является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ д/с № 20 функционируют 9 групп общеразвивающей направленности. На базе двух из групп функционирует две группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
№ 1 первая младшая группа № 2 первая младшая группа	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	2	31
№ 3 вторая младшая группа № 4 вторая младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	2	24
№ 5 средняя группа № 6 средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	2	22
№ 7 старшая группа	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	34
№ 10 подготовительная группа № 11 подготовительная группа	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	2	32
№ 12 ГКП младшая дошкольная	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	1
№ 13 ГКП смешанная дошкольная	общеразвивающая	от 3 до 7 лет	1	8

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),
Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	медиаотчеты и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

.