

Конспект занятия по развитию психических процессов

«Затерянный остров, город Тили – Бом»

Содержание основной части занятия

1. Упражнение «Злой волшебник»
2. Упражнение «Вредная и полезная еда»
3. Упражнение «Хвост дракона»
4. Упражнение «Лимон»

Задачи:

1. Формировать представление о вредной и здоровой пище;
2. Об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Познакомить детей с элементами представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье.
4. Формировать умение группировать и классифицировать предметы.

Тема- знакомство с интерактивным столом. Полезная и здоровая еда.

2 мин Упражнение «Ритуал вхождение»

- Здравствуйте, ребята! Сегодня хороший день, предлагаю всем дружно ему улыбнуться. А теперь улыбнемся друг другу. Хорошо.

- А скажите мне, ребята, кто из вас хотел бы стать настоящим волшебником?
(ответы детей)

- А у меня есть волшебные слова. Я вам сейчас предлагаю закрыть глаза и повторять за мной слова. (Пока дети закрыли глаза педагог-психолог тихонько берет карту, где изображены различные города и острова)

- Сейчас начнется волшебство.

Палочкой только я взмахну.

Раз, два, три, четыре, пять.

Дети улыбаются

Сказка начинается.

- Посмотрите, ребята! Мы с вами наколдовали, какой-то сверток бумаги. Что же это такое. (дети предлагают развернуть и посмотреть)

- Ух ты. Да тут какая - то карта, предлагаю посмотреть, что на ней изображено?

- Это планета «Знаний». И раз мы с вами стали волшебниками, нам надо научиться правильно думать, развивать свою фантазия и воображение. А все эти навыки нам понадобятся, чтобы открывать новые города и острова. Вы готовы? (ответы детей)

- Тогда представьте, что вокруг нас стоят на причале корабли-великаны. Выбирайте корабль и мы отправляемся в плавание на первый остров «Затерянный» в город «Тили - Бом»

3 мин. Упражнение «Злой волшебник»

Цель: развивать восприятие, внимание, мышление.

Педагог – психолог: Послушайте историю острова «Тили – Бом». Когда-то на далеком острове «Затерянный» злой волшебник подшутил над жителями города «Тили-Бом» Он разделил остров на две части и все запутал.

(педагог показывает разрезанные картинки на две части с полезной и вредной едой. Картинки необходимо сложить так, чтобы получилась целая картинка того или иного продукта. В завершении проводится пальчиковая гимнастика «Мандарин»)

Педагог-психолог: Ребята, какие вы молодцы, что собрали правильно все картинки для города «Тили-Бом».

- Посмотрите в бинокль. Что вы видите на горизонте?

- Мы думаем, что это какая то долина.

- Совершенно верно, ребята. Это долина Турляндия. В этой долине мы с вами попробуем разобраться, какая для нас еда полезная, а какая вредная.

13 мин. Упражнение «Полезная и вредная еда»

Цель: развивать мышление, активизируя умственную деятельность и сведения о полезной и вредной еде.

Дети рассматривают на интерактивном столе изображение продукта. Задание состоит в том, чтобы ребенок правильно дал сведения об этом продукте и дополнительно разместил этот продукт в секторе вредной или полезной еды, объяснить свой выбор.

5 мин. Упражнение «Хвост Дракона»

Цель: развивать внимание.

Педагог-психолог: - А сейчас, я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Хвост Змеи» Представьте, что мы с вами это большая Змея, которая пытается поймать свой хвост.

Детям стоят в шеренге и держаться руками за плечи своего соседа.. Первый ребенок ведущий и считается головой змеи, а последний ребенок в шеренге будет хвостом змеи. При движении по кругу, голова змеи старается достать до своего хвоста и прикоснуться к нему. При движении дети руки не должны отрывать от плеча напарника. Как только голова змеи схватит хвост, она становится хвостом. В игру играют дети до тех пор, пока каждый не побывает в роли головы и хвоста змеи.

2 мин. Упражнение «Лимон»

Имитация, как дети выжимают лимон, сжимая кулачки.

Цель: снять мышечное напряжение, обучить навыкам релаксации.