

Конспект ОД по окружающему миру для детей старшей группы «Коллекционер бумаги»

Подготовил и провел педагог

Антонова М.Ю.

Возраст воспитанников - старший дошкольный.

Цель: Познакомить детей с видами бумаги.

-Доброе утро, ребята! А вы знаете что я не только ваш воспитатель, но ещё я - коллекционер бумаги. А как вы думаете кто же такой коллекционер? (Ответы детей). А вы знаете, что существует бумага разных видов и у каждого вида бумаги есть своё назначение? Есть бумага, на которой рисуют и она так и называется – бумага для рисования. А для аппликации как бумага называется? (цветная) Кто знает? Даже есть бумага для туалета, и называется она - ... (туалетная). А как вы думаете, если не знать назначение бумаги – это может быть опасно для вашей жизни? (ответы детей). Давайте на этот вопрос вы мне ответите в конце занятия. Когда я шла к вам, подул сильный ветер и моя коллекция бумаги разлетелась. Я собрала ее, но мне нужна Ваша помощь чтоб правильно распределить бумагу в нужный кармашек.(Ответы детей). Посмотрите, сколько образцов не хватает в моей коллекции. (Дети считают пустые кармашки. Не хватает трёх образцов. Значит, сколько образцов нам надо найти? (Дети ищут все образцы и приносят воспитателю. Пересчитывают образцы).

- Ребята, а вы уверены, что всё это бумага? (ответы детей). Что-то я не уверена. А может это не бумага? Кто знает, как можно проверить, что это бумага? (ответы детей). Какие свойства бумаги вы знаете? Как её можно отличить? Что можно сделать с бумагой? (ответы детей). Дети называют, а воспитатель зарисовывает алгоритм проверки на бумаге.

карандаш

ножницы

разорванная бумага

мятая бумага

стакан с водой

Начинаем проверять! (Дети садятся за столы).

Берём первый образец. Как мы будем проверять? (рисуем). Можно рисовать? (ответы детей). Дальше дети проверяют, как она режется, рвётся,

мнётся, намокает в воде. А как вы думаете, мы с вами можем проверить, как горит бумага? Почему? Спички детям не игрушка! А с кем вы можете это сделать? (ответы детей). Правильно, дома с родителями вечером проверьте, как горит бумага разного вида. Ребята, кто знает, как называется этот образец бумаги? (Газетная бумага). Как вы думаете, для чего она нужна, где можно использовать газетную бумагу? А можно ей вытирать руки? Почему? (Вытрите ею руки, что остаётся на руках? Эта краска очень опасна для организма. Можно вытирать)

Раз это бумага, то кладём её в коллекцию.

По такому алгоритму проверяют гофрокартонную бумагу и крепированную бумагу. Если дети не знают, как называется бумага, то воспитатель сам называет её и знакомит с местом её использования. Все образцы кладут в коллекцию.

(Гофрокартон используют для производства тары под косметику, продукты, мебель, технику. А как вы думаете, гофрокартон можно использовать для печати на ней газеты? Почему?)

Крепированную бумагу используют для производства поделок, бумажной посуды, салфеток, скатертей и медицинского оборудования. А как вы думаете, крепированную бумагу можно использовать для изготовления коробок? Почему?)

-Ребята, а хотите посмотреть, какие ещё образцы бумаги у меня в коллекции есть? Воспитатель показывает и называет все виды бумаги.

-Ребята, вы мне очень помогли. Я хочу вас отблагодарить и поиграть в игру, которая называется «Найди, из какой бумаги изготовлен предмет». Воспитатель называет вид бумаги, а дети ищут на столе и называют предмет из бумаги данного вида. (газетная бумага - газета, креповая бумага - влажные салфетки, фотобумага - фотография, гофрированный картон - коробка и т. п.)

Молодцы, ребята! Все виды предметы назвали.

- Ребята, чем мы сегодня занимались? (Кому вы сегодня помогали? Что вы мне помогли сделать?) Помогать - это хороший поступок или нет? Кому было трудно определять вид бумаги? (Что было трудно) Как вы думаете, если не знать назначение бумага – это может быть опасно для жизни? Что нового вы сегодня узнали? Как вы думаете, новые знания будут вам полезны? Где они могут вам пригодиться? А родителям расскажете о них? А сейчас идите помойте руки после газетной бумаги и никогда больше ей руки не вытирайте!