

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию  
«Секреты воздушного шара»

Подготовил воспитатель

Лушова Е.Н.

Возраст: подготовительная группа

Цель:

- формирование у детей представления о свойствах резины в процессе исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования;

- познакомить детей с качествами и свойствами резины (эластическая, мягкая, гладкая, прочная, непромокаемая, водонепроницаемая);

- научить находить отличия в свойствах резины с другими материалами (бумагой и тканью);

- закреплять знания о предметах, сделанных из резины.

Развивающие:

- развивать навыки речевого общения;

- развивать диалогическую речь;

- развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы;

- развивать внимание, память, мышление, воображение;

- развивать творческие возможности в процессе интеграции разнообразных видов деятельности;

- развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со свойствами резины.

Воспитательные:

- развивать творческие, композиционные способности, воображение воспитанников;

- продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, формировать опыт общения, в малых детских группах координируя свои действия с действиями партнеров; умения договориться, выслушивать своих собеседников.

Материалы к занятию:

- воздушные шары (один надутый, один сдутый), резиновые перчатки, таз с водой, кусочек ткани, бумажные салфетки, резиновые сапоги (картинка), игрушки резиновые, резиновый мячик, лист ватмана, карандаши, фломастеры.

Совместная деятельность:

- опытно-экспериментальная по определению свойств резины.

Методы и приемы:

- наглядно – практический метод (ответы на вопросы);
- словесный метод (отгадывание загадок, ответы на вопросы);
- игровой прием (двигательные упражнения);
- прием эмоционального объединения детей в начале занятия (сюрпризный момент, позволил мотивировать детей на дальнейшую деятельность, создать доброжелательную игровую атмосферу);
- использование проблемных ситуаций;
- рефлексия.

Ход ОД:

Дети играют в игровой комнате. Вдруг...

Сюрпризный момент:

Из дверей в группу залетает воздушный шарик, к которому привязан пакет со сдутыми шариками.

Воспитатель: - Ой, ребята, что это за шум, откуда он?

- Да это в гости к нам прилетел воздушный шарик!

-Посмотрите - а с кем это он?

-А чем они отличаются? (ответы детей)

Воспитатель: - А вы что-нибудь знаете о воздушных шарах?

- А знаете, почему его называют воздушным?

Дети: - его называют воздушным, потому что он летает по воздуху, потому что его надувают воздухом.)

- Как вы думаете, из какого материала он сделан?

Дети: - из резины!

Воспитатель: - А какие еще предметы из резины вы знаете?

Дети: - Мячи, колеса, шины, игрушки...

Воспитатель: - Сейчас проверим – правы вы или нет...(смотрим картинки).

Воспитатель: - Какие свойства резины вы знаете?

Дети затрудняются ответить.

Воспитатель: - А мы это можем узнать сами! Я слышала, что есть такие люди, которые работают в лабораториях, проводят различные опыты и все узнают о предметах.

Вот и нам, ребята, для того чтобы узнать о свойствах резины, нужно провести некоторые опыты, так что мы сегодня открываем нашу «мини – лабораторию» где мы с вами будем лаборантами – это новое слово - давайте повторим его хором: «лаборант».

Воспитатель:-А как мы её назовем?

Дети предлагают названия лаборатории.

Воспитатель:- Все лаборанты работают в спец. одежде, мы с вами тоже оденем фартуки и колпачки, разобьемся на пары и подойдем вдвоем к одной емкости. А чтобы нам разбиться на пары – наши шарики должны подружиться – желтый с розовым.

- Приступаем к работе!

Подходим с детьми к столу, в руках у них – по 1му сдутому шарик.

ОПЫТ №1.

Воспитатель: - Возьмите в руки шарик и проверьте, какой он на ощупь?

Дети: - Гладкий.

Воспитатель: - А если мы погладим шарик, помнем его в кулачке. Какой он?

Дети: - Мягкий.

Воспитатель: - Теперь наш шарик растянем в стороны. Что с ним происходит?

Дети: – он хорошо тянется и не рвется.

Воспитатель: - значит наш шарик прочный и эластичный – это новое для нас слово. Давайте повторим хором: ЭЛАСТИЧНЫЙ.

Воспитатель: - Какие секреты шарика мы узнали из 1ого опыта?

- Вывод: резиновый шарик мягкий, гладкий, прочный и эластичный.

Воспитатель:- Молодцы! Положим использованный материал на другой стол лаборатории.

ОПЫТ №2.

Воспитатель: - Почему посторонние предметы в лаборатории? Это ваше? Что это за мешочек такой? Да это «Волшебный мешочек»! В нем что-то есть. Как нам узнать, что в нем лежит? И из какого материала этот предмет... (Высыпаем и по очереди называем из какого материала сделан предмет).

В мешке: - перчатки, носовой платочек, резиновая игрушка (заяц), деревянная игрушка, пластмассовая машинка, бумажная салфетка, пластмассовая кукла, железная батарейка, ластик.

Воспитатель: - Устали? В нашей лаборатории есть комната отдыха, отдохнем?

Физминутка:

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе - хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Завтра будет вновь урок!

Воспитатель:- Вернемся к лабораторным столам. Но для 2-го опыта нам все предметы не нужны, лишь те, которые спрятались в загадках. Отгадаем?

- Лег в карман и караюлю –

Реву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слез,

Не забуду и про нос. ( Носовой платок)

- Разошлись мальчики

В темные чуланчики,

Каждый мальчик

В свой чуланчик. (Перчатки)

Как только отправляется

Она зимой гулять,

Жильцы в дома вселяются,

И в каждой – целых пять! ( Перчатки)

- Чтоб лучше гигиену соблюсти,

Хочу тебе сейчас преподнести

Красивые, бумажные,

Они в хозяйстве - очень важные! (Салфетки)

- Его держу за поводок,

Хотя он вовсе не щенок.

А он сорвался с поводка

И улетел под облака. (Воздушный шар)

Воспитатель:– Так что мы выбрали для 2ого опыта? Воздушные шары небольшого размера и уже надутые, носовой платок, тканевые салфетки, резиновые и тканевые перчатки.

- Дети, на одну руку мы наденем резиновые перчатки, а на вторую – тканевые.

- Опускаем в тазик воздушные шары, бумажную салфетку и тканевую.

Воспитатель: - Шарик помоем в воде и посмотрим, что произойдет?

Достаём шар из воды.

Воспитатель: - Какой он?

Дети: - Мокрый.

Воспитатель: - Чем мы можем обсушить шарик? Что для этого есть на нашем лабораторном столе?

Дети: Салфетки из ткани.

Воспитатель:- Теперь он сухой.

- Ребята, а вода внутрь шарика попала?

Дети: - Нет.

Воспитатель: - Внутри резиновый шарик какой? Почему?

Дети:- Потому что резина не пропускает воду.

Вывод: Значит резина - водонепроницаемая (повторяем 2-3 раза хором, спросить индивидуально 2-3 детей).

Воспитатель: - Достаем тканевую салфетку. С ней что произошло?

Дети: Она намокла.

Вывод: ткань – намокает, впитывает воду, а резина – нет!

Вывод: водонепроницаемая.

Воспитатель: - Наши опыты закончились. Можно снять перчатки. Что вы заметили? Какие у нас руки?

Дети: - В резиновых перчатках руки сухие, а в тканевых намокли.

Воспитатель: Мы ещё раз убедились, в чем? - что резина не пропускает воду. Значит она какая?

Вывод: водонепроницаемая.

Воспитатель: - Так, лаборанты, Посмотрите на наши шарики - какого они цвета? О чем это говорит?

- Значит следующее свойство резины – резина окрашивается.

Воспитатель:-Как хорошо! Нашему шарикунечего бояться и опасаться!

Я незаметно лопаю шарик!!!

Воспитатель: Ой! Дети, а вы как думаете, чего шарикунужно опасаться?

Дети: Острых предметов: веток, иголок, кнопок.

Воспитатель: - Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы предупредили шарик об опасностях, которые его могут подстергать.

Нечаянно запинаясь о резиновый коврик!

Воспитатель: - Ой! Обо что это я запнулась?

Дети: - О резиновый коврик.

- А на кого он похож?

Дети: – На ежика!

Воспитатель: - Пройдемте к следующему столу нашей лаборатории... Сколько здесь новых и интересных предметов! А скажи мне, на что они похожи?

Дети: -Резиновый шланг! - На змею.

- Стрекоза! (её крылья) – Листья деревьев.

- Эспандер – колесо.

- Грелка – матрас.

Воспитатель: - Дети, я нечаянно рассыпала картинку. Поможете её собрать?  
Что у нас получилось?

Дети: - Соска!

Воспитатель: А из чего она сделана?

Дети:- Она тоже сделаны из резины!

Воспитатель: -Дети, мы сегодня с вами славно потрудились - раскрыли все секреты воздушного шара и рассказали обо всех опасностях, которые его могут подстергать.

Может еще раз расскажем шарикку все, что сегодня о нем узнали?

Рефлексия:

1. Из чего сделан шарик? (Из резины.)
2. О каких свойствах резины вы сегодня узнали? (Резина мягкая, гладкая, прочная, эластичная, водонепроницаемая и она очень хорошо окрашивается.)
3. С каким новыми словами мы с вами сегодня познакомились? (лаборант, эластичная, водонепроницаемая)

Воспитатель: - Дети, давайте попрощаемся с воздушным шариком!

-А что бы мы не забыли о волшебной резиновой стране, маленькие шарики останутся с нами!

Дети: До свидания, шарик!!!

Воспитатель: - А теперь, ребята, вы можете вместе нарисовать на ватмане множество красивых и ярких шаров, которые будут радовать нас в группе.