

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 20 муниципального образования  
Тимашевский район**

Консультация на тему: **«Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества».**

**Дата проведения: 21.06.2022 г**

**Провел воспитатель Антонова М.Ю**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого -носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Вспомните, малыш с ранних лет сначала примеряет вкладыши по размеру, решая проблемную ситуацию – «войдет-не войдет», перекладывает кастрюльки и крышки в мамином посудном шкафу и т. д. ; повзрослев – может бесконечно долго переливать воду из разных кружечек, стаканчиков, тарелочек – чем вам не поиск ответа на вопрос: сколько же воды в стакане? ; может «извести» целую бутылочку «Ферри» взбивая пену и пуская мыльные пузыри; использует целый кг гвоздей, забивая в одну небольшую дощечку с одной только ему понятной целью.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, о которых мы говорили выше, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

В средней группе успешны такие приёмы, как картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а так же:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Поэтому так важно создать условия для моделирования ситуаций, например, в группе появилось многообразие ложек. Можно организовать "Путешествие в мир посуды" Детям рассказать, из чего были сделаны первые ложки, о том, что первой вилок была заточенная палочка. Предложить такой палочкой наколоть кусочек картофеля. Проблема - пища соскакивает с палочки. Почему? (Рассуждение детей).

Что же дальше придумал человек, чтобы было удобней есть? Все вместе придут к выводу, что человек создал инструмент, похожий на рогатину, то есть палочки с раздвоенным концом. Дать возможность наколоть такой палочкой картофель, но у многих она сломается. Дети сделают вывод, что такая вилка тоже неудобная.

Можно совершить "Путешествие в прошлое стула", детям предложить посидеть на полу - удобно или нет, посидеть на бревне, пеньке, табурете, стуле, кресле - порассуждать, что было раньше, что потом. В игре-использовать сказку "Три медведя", использовать игрушки - медведей, три кровати, стол, три пенечка, куклу. Создать проблему, как пенечки превратить в стулья. Сначала дети рассуждают, затем ищут в группе то, что можно использовать для поделки стула. В итоге находят пластины из набора строительного материала и подставляют их к пенечкам – получаются стулья.

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

Пересказывают рассказ "Утята". Затем сравнивают игрушки - курицу и утку. Проблема: почему курица не плавает? В результате игры погружения игрушек в воду дети делают вывод, что у курицы нет на ногах перепонки. Затем обращают внимание на лежащие на столе перья. Чьи они могут быть? Дети рассматривают их через увеличительные стекла, пускают их в воду, дуют на них. Проблема: почему перья не намокают? Проводится эксперимент: дети смазывают руки кремом, опускают в воду. Вывод: перья покрыты жиром.

Знакомство с неживой природой проходит через надувание мыльных пузырей, наблюдение за мыльным пузырем.

3. Наблюдение и труд в уголке природы

Дети занимаются посадкой лука, наблюдают как развивается растение, постоянно поливают его, делают вывод, что без воды растение засыхает.

4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

При изучении темы "Животные севера" – дайте детям силуэты вырезанного из картона белого медведя. Предложите подумать, что можно наклеить на него,

чтобы он был мягкий? Предложите кусочки ткани, бумаги, вату. Дети изучив все материалы, делают вывод - что вата мягче.

Принесли в группу веточки дерева. Проблема: как сделать, чтобы веточки были похожими на зимние? Рассуждение детей - покрасить белой краской, украсить ватой. Может предложат обернуть и наклеить белые салфетки.

Предложив детям шишки, перья, пластилин, скорлупки детского ореха, задайте вопрос - что можно смастерить? Дети с удовольствием придумают и конструируют поделки из природного материала.

Увидев на столе коврики из картона с нанесенным пластилином и стоящие тарелочки с разными крупами, семечками – дети, порассуждав, что и как можно из этого всего сделать, с удовольствием могут выложить узор на ковриках.

Занятия преобразованием – делают игрушки из бумаги, занимаются ремонтом книг.

Знакомство с водой происходит в процессе хозяйственно-бытового труда т.е. - мытья игрушек. Путем проб выявляют свойства ткани, стекла, металла, резины, пластмассы (быстро впитывают влагу, плавают, тонут).

### *Самостоятельная деятельность детей*

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями мы строим на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом

изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.