

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 20 муниципального образования  
Тимашевский район**

Консультация для педагогов ДОО «Формирование инициативности и самостоятельности у старших дошкольников в игровой деятельности»

Дата проведения: 22.07.2022 г

Провел воспитатель Короткова Г.И.

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Оттого, насколько качественно и своевременно дошкольник будет подготовлен к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Среди качеств будущего школьника, исследователи особо выделяют самостоятельность ребёнка, т. к. она способствует развитию его личности в целом. В последнее время утвердился «гуманистический» подход к развитию ребенка: за ним признали право быть личностью. А самостоятельность - верная спутница личностного развития.

Что же такое самостоятельность? Казалось бы, ответ лежит на поверхности, но все по-разному его понимают.

Многие авторы считают:

- это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих;
- способность рассчитывать только на свои силы;
- свобода выражения своих чувств, творческих замыслов;
- умение распоряжаться собой и своим временем;
- умение ставить перед собой новые задачи и решать их самому.

Трудно возразить против этих определений. Они точно указывают на самостоятельность человека. Что же входит в понятие «самостоятельная деятельность».

«Самостоятельная деятельность» наиболее полно определяется А. И. Зимней. По её определению «самостоятельная деятельность представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания».

Таким образом, «самостоятельная деятельность, или самодеятельность» – это субъективная, собственно индивидуальная

самоуправляемая деятельность, с личностно обусловленными компонентами: целью, ведущей потребностью, мотивацией и способами реализации.

На самостоятельность влияет интеллект ребенка, эмоциональное состояние, физиологические и индивидуальные особенности, большое место отводится инвентарю.

С понятием «самостоятельная деятельность» тесно связано понятие «самоактивация» – это субъектно соотнесённая внутренняя мотивация деятельности.

Особое значение для развития в дошкольном возрасте имеет стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой и игровой деятельности детей.

Собственно процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: мотив – план (действие) – результат.

Мотив побуждает ребенка к деятельности. Он может быть создан разными условиями:

- обогащение арсенала умений;
- побуждение детей через изменение условий;
- постановка новых задач.

Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность, субъектность, инициативность.

Процесс взаимодействия детей в игре является средством развития их самостоятельности.

Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

Условиями развития самостоятельности и инициативности, а также социально-игрового опыта являются:

1. Игровой педагог, т. е. носитель игрового опыта.
2. Использования в работе игр разного вида, особый упор сделан на сюжетно-ролевые игры.
4. Интересы и желания детей являются отправной точкой для сюжетов игр.
5. Грамотное управление и руководство игровой деятельностью детей: проектирование сюжетно-ролевых игр; подготовка предметно - развивающей среды; мониторинг развития навыков игровой деятельности, а также социальных навыков: самостоятельности и инициативности.

Важной задачей является формирование умения самостоятельно распределять роли, используя различные жеребьевки.

При руководстве сюжетно-ролевыми играми можно использовать следующие приемы (как правило косвенные) :

1. Прямые:
  - внесение атрибутов, которые не требуют специального обучения,
  - взятие на себя роли подсказка в ходе игры,

- внесение нового атрибута,
- направление игры в нужное русло,
- переключение внимания на другую игровую ситуацию.

## 2. Косвенные:

- чтение отрывков из газет и журналов,
- рассматривание картин и плакатов,
- изготовление атрибутов на занятиях по труду,
- беседы, знакомство с трудом взрослых.

Иногда при распределении ролей взрослый может назначить роли, руководствуясь определенной педагогической задачей (поощрение новенького, включить в игру робкого, или самвключается в игру).

## Проведение сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»

### Задачи:

- Обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представление об окружающей действительности.
- Использовать произведения искусств как источника информации и впечатлений.
- Формировать интерес к классической музыке.
- Активизировать в речи и уточнить название инструментов, медицинских профессий, учить понимать назначение профессиональных действий.
- Развивать социальные отношения детей за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
- Обогащать представления о работе врачей разных направлений (педиатр, лор, окулист, медицинская сестра и т. д.) .
- Учить называть и передавать в игре профессиональные действия медицинских работников.
- Формировать грамматический строй речи, культуру общения, умение объяснять, отвечать на вопросы.
- Формировать диалогическую форму речи.
- Воспитывать уважение к труду профессии врача.
- Способствовать расширению круга ролевых действий.
- Учить выполнять действия, предусмотренные ролью, согласовывать их с интересами товарищей.
- Использовать в игре свои знания и опыт, взаимопомощь.
- Способствовать формированию коммуникативных навыков.
- Формирование доброжелательного и внимательного отношения друг к другу.

### Подготовка к игре:

#### 1. Изготовление атрибутов:

- изготовление справок из бумаги;
- изготовление таблеток и витаминов из пластилина;
- сбор пустых коробочек из-под лекарств и витаминов;
- изготовление медицинских карточек.

#### 2. Обогащение впечатлениями:

- рассматривание иллюстраций к произведению А. Барто «Мы с Тamarой – санитары»;
- прослушивание музыкального произведения П. Чайковского «Болезнь куклы»;
- рассматривание сюжетной картинки «На приеме у врача»;
- чтение сказки К. Чуковского «Айболит»;
- экскурсия в медицинский кабинет детского сада;
- чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть»;
- предложить родителям с детьми сходить на экскурсию в поликлинику;
- дидактическая игра «Волшебный сундучок»;
- провести беседу по итогам экскурсии.

### 3. Обучение игровым приемам:

- научить пользоваться атрибутами;
- учить раскладывать атрибуты;
- учить детей, взявших на себя роль врача, давать рекомендации «больным».
- учить объединяться в игре и использовать диалоги.

В древней Индии говорили: «До пяти лет ребёнок – ваш царь. С пяти до десяти – ваш слуга. С десяти до пятнадцати – ваш брат. А после – ваш друг или враг в зависимости от того, как вы его воспитали»

Мы определили задачи и приемы . вы видите, что дети сами должны участвовать во всех процессах развития игры: рассматривать предметы, картины иллюстрации, самостоятельно готовить атрибуты, с ними действовать, объединяться в игре. Наша задача стимулировать и максимально использовать мотивации достижения успехов в учебной, трудовой и игровой деятельности детей.