

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 20 муниципального образования
Тимашевский район**

**Методическая разработка
Номинация «Лучший сценарий занятия в дошкольной организации»**

**Автор: Антонова М.Ю.
воспитатель**

г.Тимашевск

Конспект сценария занятия по познавательно – исследовательской деятельности в подготовительной группе на тему: «Необычное письмо»

Цель: способствовать формированию у детей умения вести познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

Помочь детям узнать, что молоко входит в состав многих продуктов.

При помощи исследовательской деятельности, узнать, какую пользу приносит молоко детскому организму.

Учить анализировать и делать выводы.

Развивающие:

Расширять кругозор детей о молоке и молочных продуктах.

Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности.

Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной исследовательской деятельности.

Развивать разговорную речь детей, расширять словарный запас.

Воспитательные:

Содействовать развитию у детей заботливого отношения к своему здоровью, через соблюдение правил здорового питания.

Воспитывать терпение и старательность.

Доминирующая образовательная область:

Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, физкультурное развитие, художественно- эстетическое развитие.

Предварительная работа:

Беседа на тему «Что мы знаем о пользе молока».

Рассматривание иллюстраций о животных дающих молоко.

Чтение и заучивание стихов о молоке , разгадывание загадок , прослушивание песен.

Предполагаемый результат:

У детей закрепится интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.

Дети узнают, что молоко входит в состав многих продуктов, узнают, что с помощью молока можно писать «секретные письма».

Разовьётся и совершенствуется эмоционально - ценностное отношение детей к окружающему миру.

Воспитается умение работать в коллективе , участвовать в совместной опытно – экспериментальной деятельности в детском саду и дома.

Методы и приемы: создание мотивации, вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности), словесные (рассказ педагога), игровой, практический (экспериментирование), беседа (подведение итогов), побуждение к проявлению инициативности и самостоятельности.

Материалы и оборудование:

Конверт с письмом, баночки с молоком, листы белой бумаги, свечи, ватные палочки, лупы, смайлики для каждого участника с весёлым , грустным и хорошим настроением.

Ход исследовательской деятельности.

1. Мотивация

Дети в группе играют, а в это время забегают удивленный ребёнок с конвертом в руках и спрашивает откуда у него в шкафчике оказался этот странный, необычный конверт. Дети с воспитателем обращают на это внимание и подходят к ребёнку.

Воспитатель: - Очень интересный конверт. Кто же его мог положить в шкафчик?

Дети: - Кто то из наших ребят или оставили родители.

Воспитатель: - А вам интересно узнать, что же в нем лежит.

Дети: - Очень интересно.

Воспитатель: - Хорошо. Предлагаю (имя ребенка) открыть конверт, потому что он лежал у него в шкафчике. *(открывает и достает из конверта чистый листочек бумаги)*

Воспитатель: - Вот это письмо. Что необычного в нем, ребята?

Дети: - На бумаги ничего не написано?

Воспитатель: - Верно. А может мы чего то не замечаем?

Ребенок: - А давайте попробуем посмотреть через лупу.

Воспитатель: - Давайте. *(дети берут лупы и рассматривают)*

Дети: - Все равно ничего не видно. Это наверно обычный чистый листок.

Воспитатель: - А кто еще как думает?

Ребенок: - Это волшебное письмо и кто то его зашифровал.

Воспитатель: - Интересные высказывания.

- А вы знаете, ребята чем в далекие времена и во время войны писали люди?

Дети: - Чернилами, карандашами.

Воспитатель: - Хорошие ответы.

2. Планирование детской деятельности

Воспитатель: - Ребята, я в одной военной книге читала, как разведчики передавали важную информацию, схемы карт на чистых листах, а писали молоком.

Ребенок: - А может и нам написать молоком письмо и посмотреть, что получится.

Воспитатель: - Хорошая идея.

Дети: - Да.

Воспитатель: - Предлагаю попробовать, хотя где же нам взять молоко?

Дети: - Можно купить в магазине, принести из дома.

Воспитатель: - Да, в магазине его много, и домой мы только вечером попадем, а пробовать писать хочется сейчас. Так что же нам делать?

Ребенок: - Можно пойти к нашему повару на кухню и попросить немного молока.

Воспитатель: - Конечно! Можно взять молоко на кухне, пока нам еще кашу не сварили.

- Но кто же сходит за молоком ?

Дети: - Могут сходить дежурные (имена детей)

Воспитатель: - Хорошо. Но мы знаем правило, что дошкольники у нас сами никуда не ходят, поэтому предлагаю чтобы с вами пошла наша няня (имя отчество)

- Дежурные, а в чем вы нам принесете молоко?

Дети: - Надо взять посуду.

Воспитатель: - Пожалуйста, выбирайте нужную посуду в лаборатории и сходите к повару вместе с (пом. воспитателя), объясните для чего нам надо молоко и не забудьте поблагодарить.

Воспитатель: - А пока дежурные пошли к повару, предлагаю вам назвать продукты, которые сделаны на основе молока.

Дети: - Масло, сыр.....

Воспитатель: - Как много вы назвали слов, а как можно назвать все эти продукты?

Ребенок: - Это молочные продукты

Воспитатель: - Действительно, это все молочные продукты.

- А вот и дежурные принесли нам молоко. Ну что, пробуем?

Дети: - Да.

Воспитатель: - А чем же мы будем писать? Предлагайте?

Дети предлагают различные варианты. (*Ватные палочки, кисти, палочки...*)

Воспитатель: - Хорошо. Готовьте все необходимое для выполнения работы. (*Дети готовят стаканчики себе под молоко, ватные палочки, кисти и бумагу*)

Воспитатель: - Теперь прежде чем вы приступите к работе представьте, что вы тоже разведчики и вам нужно отправить зашифрованное задание.

3. Детская деятельность.

Дети пробуют написать слова, изобразить рисунок.

Воспитатель: - Вы хорошо потрудились. А сейчас пока ваши зашифрованные листочки подсыхают, предлагаю вспомнить и назвать, что можно приготовить из молока? (*Дети называют блюда*)

Воспитатель: - Отлично, вы настоящие знатоки молочных блюд, а теперь рассмотрим ваши рисунки. Что произошло...?

Дети: - Ничего не видно!

Воспитатель: - А хотите увидеть?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Тогда проведем с вами эксперимент, готовы? Отлично! Для этого я возьму свечку, зажгу ее и нагрею листок с надписью... Что происходит?

Дети: - Появляются буквы и рисунок.

Воспитатель: - Правильно, молоко «поджаривается» и становится видимым. В молоке содержится белок – жир, который при нагревании меняет цвет и его становится видно. При помощи нагревания все слова становились видимыми.
- Теперь вы готовы прочитать зашифрованное письмо, которое оказалось у Артема в шкафчике?

Дети: - Очень хотим.

Воспитатель: - Тогда пробуем. *(на бумаге появляется карта схема)*

Дети: - Здорово, это зашифрованная карта.

Воспитатель: - Ребята, по моему это схема нашей группы.

Ребенок: - Очень похоже, а может проверим маршрут.

Воспитатель: - Хорошее предложение. Сейчас проверим.
(дети идут по маршруту и находят флаг ко дню победы)

Ребенок: - Вот это сюрприз.

Воспитатель: - Ребята, а что мы можем сделать с флагом?

Ребенок: - Повесить на улице здания нашего садика.

Воспитатель: - Замечательное предложение. Ведь скоро 78 - годовщина празднования Великой победы. *(Дети соглашаются с воспитателем)*

4. Рефлексия

Анализ и самоанализ деятельности детей

Воспитатель: - Что сегодня мы с вами делали во время нашей деятельности?
(ответы детей)

- Что вам понравилось больше всего?*(ответы детей)*

- Что нового вы узнали? *(ответы детей)*

- Какие трудности были во время исследовательской деятельности? *(ответы детей)*

- Кто хочет вместе с родителями попробовать и показать, какие чудеса мы сегодня делали?*(ответы детей)*

- О каком продукте мы говорили? *(ответы детей)*

- Какой вывод о нём вы можете сделать? *(ответы детей)*

Возьмите смайлик с вашим настроением и прикрепите его на доску.