

Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в младшей группе.

Тема: «Игрушки»

Цель: формировать познавательную активность детей, вызывая интерес и положительное отношение к продуктивной деятельности.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать умение рисовать прямые линии карандашом, закрепить умение узнавать и называть игрушки, характеризовать их.

Развивающие: развивать речь, мышление, внимание, эстетическое восприятие, творческие способности и желание рисовать.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность.

Образовательные области развития:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Методические приемы: организационный момент, беседа, физкультминутка, рассматривание предметов, творческая деятельность.

Виды деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Двигательная
- Творческая

Материалы и оборудование: мягкие игрушки - зайка, мишка, лошадка, кошка; резиновые игрушки - мячик, бычок, петушок, свинка; деревянные игрушки - матрешка, кубик, машинка; разноцветные флажки в коробочке; цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными флажками без палочек.

Организовано игровое пространство: на столе для каждого ребенка подготовлено рабочее место (цветные карандаши, листы бумаги с

нарисованными флажками без палочек), в предметно-развивающей среде подготовлены плакаты с изображением игрушек.

Предварительная работа: чтение стихотворений А. Барто «Игрушки», беседа «Мои игрушки».

Ход образовательной деятельности:

1. Мотивация.

В группу приходит Зайка.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости.

Дети: - Это Зайка.

Воспитатель: - Верно. У него много друзей. Зайку и его друзей я предлагаю усадить на скамеечку. *(Дети помогают воспитателю)*

2. Планирование детской деятельности.

Воспитатель: - Скажите, ребята, а как их всех мы можем назвать одним словом?
(Ответы детей)

Воспитатель: - Правильно, игрушки.

- Ребята, чтобы наши игрушки всегда были красивые, что нужно делать?
(Ухаживать за ними - мыть, убирать на свое место).

Воспитатель: - Ребята, а как нужно играть с машинкой, чтобы она не ломалась?
(Надо ее катать за верёвочку, нельзя на неё садиться, кидать.)

Воспитатель: - Девочки, а как вы обращаетесь с куклами?
(Одеваем, причёсывает, катаем в коляске, кладем спать в кроватку)

Воспитатель: - Ребята, можно оставлять игрушки на улице?
(Нет. Они могут намокнуть, потеряться).

Воспитатель: - Дети, необходимо беречь игрушки: играть с ними осторожно, чтобы они не падали. Что может случиться с игрушками, если их не беречь?
(Могут сломаться, разбиться, порваться, потеряться, испачкаться).

3. Детская деятельность.

Речевая игра «Такие разные игрушки»

Воспитатель обращает внимание детей на появившиеся в предметно-развивающей среде плакаты с изображением игрушек.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, а ведь игрушки бывают разные. Например, мягкие игрушки, они приятные на ощупь, пушистые. Маша, подойди, пожалуйста, и возьми любую мягкую игрушку из тех, что пришли к нам сегодня (зайка, мишка, лошадка). Ваня, а теперь ты. Молодцы. Какие они на ощупь?
(Ответы детей)

Воспитатель: - А еще игрушки бывают резиновые. Они гладкие на ощупь, если надавить, то они сжимаются. Коля, выбери, пожалуйста, любую резиновую игрушку (мячик, петушок, бычок). Оля, теперь ты. Молодцы. Какие они на ощупь?
(ответы детей)

Воспитатель: - Еще у нас тут есть деревянные игрушки, они твердые, гладкие на ощупь и пахнут деревом. Катя, выбери, пожалуйста, деревянную игрушку (матрешка, кубик). Молодцы. Какие они на ощупь?
(Ответ детей)

Воспитатель: - А теперь поменяйтесь игрушками и ощутите, какие они разные.

Физкультминутка «Заводные игрушки»

Воспитатель обращается к детям:

Воспитатель: - Ребята, что-то мы засиделись. Предлагаю поиграть, ручки-ножки потренировать. А Зайка с удовольствием на нас посмотрит.

Посмотрите, в магазине *(Широко развести руки в стороны)*

Все игрушки на витрине:

Заводные зайчики, *(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)*

Куколки и мячики,

Пушистые котята,

Матрешки, медвежата –

Все на полочках сидят, *(Присесть)*

С нами поиграть хотят.

Вот солдатики стоят, *(Встать смирно)*

Начинается парад!

Раз, два, три, четыре, пять – *(Маршируют)*

Начинаем мы шагать.

Вот бегут машины, *(Руки перед грудью «крутят руль»). Дробное топанье)*

Шуршат своими шинами.

Желтые и красные –

Все такие разные.

Зайчики играют, *(Легкие прыжки с хлопками в ладоши)*

Лапкой ударяют.

Медвежонок взял гармошку, *(Имитация игры на гармошке с пружинкой)*

Поиграть решил немножко,

Раз, два! Поворот, *(Повороты)*

Он танцует и поет.

Эй, скорее посмотри: *(Руки отвести в стороны, развернуть ладонями наружу)*

Куклы танцевать пошли,

Ножки выставляют, *(Поочередное выставление ног на пятку)*

В гости приглашают.

Всех красивей паровоз: *(Имитация движения паровоза)*

Две трубы и сто колес.

Ну, а едут в нем игрушки –

Куклы, зайчики, петрушки. *(Сказать: «ту-туууууу»)*

Речевая игра «Моя любимая игрушка»

Воспитатель обращается к детям:

Воспитатель: - Ребята, Зайке очень интересно, какие вы любите игрушки.

Давайте расскажем ему. Возьмите Зайку, назовите свое имя и скажите, в какие игрушки вы больше всего любите играть. «Зайка, меня зовут Наталья Петровна.

Я очень люблю играть с мячом».

Динамическая пауза «Флажок»

Воспитатель обращается к детям:

- Знаете ребята, а наш Зайка очень любит играть с флажками, он принес нам целую коробочку с разноцветными флажками.

- Ребята, выбирайте себе флажки.

- Флажки каких цветов ты выбрал себе, Ваня? А ты, Маша? А у тебя какие флажки, Оля?

- Давайте встанем в кружок и станцуем для Зайки танец с флажками. Слушайте песенку и повторяйте движения.

«ФЛАЖКИ»

1. Мы покажем всем свои флажки,
Уберём потом их на немножко.

Ой, люли, мы покажем всем свои флажки.

Ой, люли, а потом их спрячем на немножко.

2. Вдруг флажки все дружно опустились. (наклоны вперёд, флажки касаются пола)

Даже детки сами удивились.

Ой, люли, все флажки вдруг дружно опустились.

Ой, люли, даже дети сами удивились.

3. На пол сели, положив флажки,

Ноги выше подними, дружок.

Ой, сидя на полу, мы ножки поднимаем.

Ой, и флажки ногами мы не задеваем.

4. Мы флажки все в руки дружно взяли

И с флажками быстро-быстро встали

Ой, люли, высоко флажки свои подняли.

Ой, вправо-влево мы флажками покачаем.

5. Быстро, быстро, ножки наши скачут.

И флажки все с нами тоже пляшут.

Ой, люли, люли, люли, ножки наши скачут.

Ой, люли, люли, люли и флажочки пляшут.

6. Мы в корзину соберём флажочки.

Пусть горят, как чудо огонёчки.

Ой, люли, люли, люли, соберём флажочки.

Ой, люли, пусть горят как чудо огонёчки.

Художественное творчество «Рисование карандашами «Палочки для флажков»

Воспитатель обращается к детям:

- А еще Зайка принес нам листочки, на которых нарисовал красивые разноцветные флажки. Но он забыл дорисовать им палочки и очень расстроился.

Давайте возьмем карандаши и дорисуем флажкам красивые ровные палочки.

4. Рефлексия.

Воспитатель обращается к ребятам, в ходе заключительной беседы старается выслушать каждого ребенка.

«Дети, с кем мы сегодня познакомились?»

«Вам понравился Зайка и его друзья?»

«Что нового об игрушках вы сегодня узнали?»