

Сценарий логопедического праздника
«Путешествие в страну правильной речи»

Автор учитель-логопед *Токмакова Т.А.*

Задачи:

- Формирование положительной мотивационной направленности к логопедическим занятиям, развитие интереса к языку;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение и закрепление представлений о пройденных речевых звуках (гласных и согласных), закрепление их символики;
- Закрепление навыка звукового анализа и синтеза односложных слов типа «мак», «дом», «шар», «лес», «кот», «кит», «дым» и т.д.
- Выделение заданного звука из состава слова;
- Развитие связной речи (диалогической и монологической);
- Закрепление пройденных букв, создание их ярких сценических образов;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости на художественный и музыкальный образ.

Оборудование: пазлы паровозика, плакаты с изображением звуковичков гласных и согласных звуков

Дети входят в зал под весёлую музыку.

Логопед: -Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправимся в Страну Правильной речи.

За чистым – чистым полем,

За дремучим – дремучим лесом,

За шумным морем

Находится страна правильной речи

А отправимся мы догадайтесь сами. И помогут нам в этом 2-е детей, кто вперёд соберёт, тот и подскажет нам на чём мы поедим.(на паровозе из Ромашково). Чтобы попасть в эту страну, нужно преодолеть препятствия и показать, чему мы с вами научились на логопедических занятиях. Но давайте возьмём с собой звуковичка, он нам поможет преодолеть препятствия. Я сейчас ему позвоню по мобильному телефону.



Выбегает звуковичок:

-Здравствуйте ребяташки девчонки и мальчишки. Я услышал, что вы собрались в Страну правильной речи. Я с удовольствием поеду с вами и помогу вам.

Звуковичок: А чтобы отправиться в Страну правильной речи, сначала нужно отгадать загадки:

1. Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (Книга)

2. Долговязый Тимошка
Бежит по узенькой дорожке
Его следы - твои труды. (Карандаш)

3. Сели на странички
33 сестрички,
Сели рядом не молчат,
Нам загадки говорят. (Буквы)

4. Если ей работу дашь
Зря трудился карандаш. (Ластик)

Логопед: Молодцы, все загадки отгадали.

А сейчас объявляется,
Что поезд отправляется,
В дорогу отправляется.
По строчкам, по листам.
Ребята, по местам!

Поехали, поехали,
Минуты не проехали,
Пред нами остановка....

1 остановка: Артикуляционная гимнастика.

Если в сказку всем сердцем поверить, в мир волшебный откроются двери.
(приоткрыть рот)

Вы туда без труда попадёте

На волшебном ковре – самолёте, (удерживать широкий расслабленный язык на нижней губе на счёт от 1 до 10)

На летучем большом корабле (Поднять боковые края и кончик языка - «Чашечка»)

Или с Бабой – Ягой на метле (кончик узкого языка ритмично движется вправо- влево).

На плоту по молочной реке (широкий расслабленный язычок)

И верхом на Коньке – Горбунке (поцокать язычком)



Можно в сказку взлететь на жар-птице (широкий язычок движется вверх –вниз)
Можно на Колобке закатиться (круговые движения кончиком языка по губам)
Можно въехать как слон на еже («пожевать» язычок)
Ой, мы кажется в сказке уже...

Посмотрите, какой Замок красивый (на экране) Это замок грамотеев. В этом замке живёт волшебница грамота. А вот и она.

Грамота: Здравствуйте ребята! Куда вы путь держите? (в С. П. р.) Чтобы попасть в эту страну, вам нужно выполнить задания.

1. задание «Волшебный мешочек». Вытаскивает игрушку (на какой звук начинается название этой игрушки, придумайте слово с этим звуком)

2. задание «Хлопни в ладоши, если услышите звук «С» в словах»

3. задание «Топни ногой, если услышите звук в слогах «Л» в словах.....»

4. задание «Поднимите руку, если услышите звук «Ш» в словах.....»

Грамота: Молодцы, ребята, справились с таким трудным заданием.

А в моём замке, был один случай, про мальчика Матвея вот послушайте:

Хлеба купить попросили Матвея
Вот и пошёл он, читать не умея
Вывесок много, а мальчик один
Входит несмело Матвей в магазин.

Кто – то в халате и молвит Матвею
-Сядьте. Я голову Вашу побрею
Только тогда, покраснев от стыда
Понял Андрей, что попал не туда.

Вот, что ребята, порою бывает
С теми, кто грамоты вовсе не знает
Надо читать научиться скорей
А то ты впросак попадёшь, как Матвей.

Логопед:- Вот видите, дети, как важно уметь читать? А как нужно читать?

Грамота:- Чётко, выразительно, соблюдая паузы и ударения. Проговаривая все звуки.
Грамота прощается и уходит.



Логопед:

Но снова объявляется,
Что поезд отправляется,
В дорогу отправляется
По строчкам, по листам.
Ребята, по местам!
Поехали, поехали,
Минуты не проехали,
Пред нами остановка....

2 остановка «Загадкино»

(Вбегает Буратино с книгой в руках).

Буратино: Ой, ой! Скажите мне, пожалуйста, как мне попасть в страну правильной речи.

Логопед: Здравствуй, Буратино! Мы давно ждем тебя. Поздоровайся с детьми, с гостями.

Буратино: Добрый день! Ой, дети, я не умею читать, помогите, пожалуйста, мне.

Логопед: Да, Буратино, ты зря продал Азбуку, которую купил тебе папа Карло и в школу не пошел зря. А как хорошо уметь читать!

Буратино: Я тоже обязательно научусь читать. Если папа Карло купит мне новую Азбуку, я уже ее не продам. Я хочу научиться и хорошо писать. Я очень хочу стать умным и научиться правильно говорить и писать, но меня не пускают в страну правильной речи, потому, что я не могу прочитать эту книгу.

Ребята поможем Буратино, прочитать книгу?

Ну тогда начинаем.

Нет конца у строчки,
Кто придумает конец,
Тот и будет молодец.

Логопед читает стихи-загадки, а дети хором отвечают а правильный ответ появляется на слайде.



“Загадки – шутки”

В чаше голову задрал.

Воет с голоду (Волк)

Кто в малине знает толк,

Косолапый бурый (Медведь)

Дочерей и сыновей

Учит хрюкать (Свинья)

Кто любит по ветвям носиться?

Конечно, рыжая (Белка)

Быстрее всех от страха несется ... (Заяц)

По горной круче проходил,

Обросший шерстью ... (Баран)

В теплой лужице своей

Громко квакал ... (Лягушонок)

С пальмы вниз, на пальму снова

Ловко прыгает (Обезьяна)

Буратино: Спасибо вам ребята, я побежал в школу.

Логопед:

Но снова объявляется,

Что поезд отправляется,

В дорогу отправляется

По строчкам, по листам.

Ребята, по местам!

Поехали, поехали,

Минуты не проехали,

Пред нами остановка....

3.Остановка «Читайкино»



Логопед: -

Звуки гласные мы знаем,
Без труда их различаем:
А, У, О, Ы, Э, И-
Вот такие все они.
Нет для них преграды,
Петь мы эти звуки рады.
Вызываем по- порядку
Наши звуки на зарядку.
Звуки очень любят песни,
С песней жить им интересней!

Логопед указывает на Звуковичков, дети поют их песни:

«А:»! По шире рот открой!
Не ленись и громче пой!

«У:»! надул капризно губки
Их он вытянул как трубки.
Вот какой он привереда-
Будет дуться до обеда.

«И:»! -улыба, весельчак, весельчак,
он смеётся звонко так!
На весёлом язычке
Скачет, звук как на седле!

Вот в задумчивом сомненье
«Э»! высказывает мнение:
«Э», не знаю, что сказать, может лучше помолчать?!

Округлив большие губы,
«О» прикрыл немного зубы,
Язык поглубже оттянул, спинку выгнул,
«О» - вздохнул.

«Ы» хоть гласный, но тихоня,
Всё зеваёт он спросонья:
«Ы» поспать ещё часок?
Или, может выпить сок?



Игра с мячом (дети определяют гласный звук в середине слов: мак, дом, кит, лук, дым, пол, сок и т.д.)

Логопед:

Но снова объявляется,
Что поезд отправляется,
В дорогу отправляется
По строчкам, по листам.
Ребята, по местам!
Поехали, поехали,
Минуты не проехали,
Пред нами остановка....

4. Остановка песенная (песня про Весну)

Выбегает под громкую музыку Зубастый Звукоед.

Звукоед:

Я великий звукоед
Если только захочу,
И слова проглочу!
Всех ошибок я начальник.

Логопед: Злой зубастый Звукоед

Всем словам наносит вред!

Он звук С в словах съедает

И значенья слов меняет

Был «смех» -стал...

Был «спорт» -

Была «стройка» - ...

Был «спутник» - ...

Был «снаряд» - ...

Был «скот» - ...

Звукоед: Вот я сейчас этих умненьких да разумненьких и запутаю.

Вот вам задание «Скажи правильно». Если я правильно назову слово, хлопните в ладоши.

Шанки-фанки-сянки-**санки** -ханки

Сляпа-шьяпа-фляпа – **шляпа**

Фтаруфка – штарушка- сталуска – стаюска –**старушка**

Пченец – **птенец** –птенесь –тинеть –птинеч

Звукоед: Ух, какие вы здесь все умненькие, да разумненькие. Если бы я только знал, то сюда бы не пришёл. Пойду-ка я по добру, поздорову, поищу других детей.



Логопед:

Но снова объявляется,
Что поезд отправляется,
В дорогу отправляется
По строчкам, по листам.
Ребята, по местам!
Поехали, поехали,
Минуты не проехали,
Пред нами остановка....

5.Остановка «Частушкино»

Буквы пишем и читаем
Их запомнить нужно все.
А живут они, ребята,
На страничках в букваре.

Они бывают разные:
Гласные, согласные,
Звонкие, глухие,
Вот они какие.

Звуки гласные мы любим,
И всё больше с каждым днём.
Мы не просто их читаем -
Эти буквы мы поём!

Ах, ты бабушка моя,
Снова не согласна!
Ты запомни навсегда:
Букв десять гласных.

Сколько букв у алфавита
Это знает каждый
33 родных сестрицы,
Смелых и отважных

Входит незнайка



Логопед: - Здравствуй незнайка!

Незнайка: Я теперь буду Знайка, я не хочу быть незнайкой. Я научился правильно говорить, читать и даже выучил скороговорки. Вот послушайте: От топота копыт пыль по полю летит.

А вы знаете скороговорки? (да)

Усядемся на пригорке, скажем скороговорки. Скороговорка с первого пригорка.

Шесть мышат в камышах шуршат.

Жвачные животные жуют жвачку.

Белые барана били в барабаны.

Петя пень пилил пилой.

Врач вручил ворчуну валерьянку.

Сшила Шура шикарную шубу.

Фотографу в бровь попала морковь.

У киски в миски сливки скисли.

Пять ребят нашли пять опят.

Наш Полкан попал в капкан.

Котик клубок укатил в уголок.

Логопед:- Пошли с нами вместе.

Но снова объявляется,

Что поезд отправляется,

В дорогу отправляется

По строчкам, по листам.

Ребята, по местам!

Поехали, поехали,

Минуты не проехали,

Пред нами остановка....

6. Остановка «Теремок букв»

Инсценировка сказки «Теремок букв»

Дети поют:

Стоит в поле теремок – теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Логопед поёт:

Буква А к теремочку спешит,

У дверей остановилась и стучит:

Ребёнок (буква А) поёт:

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?



Логопед: «Никто не ответил букве А. Зашла она в теремок и стала в нем жить»

Дети поют:

Стоит в поле теремок – теремок,
Он не низок, не высок, не высок.

Логопед:

Буква У к теремочку спешит,
У дверей остановилась и стучит:

Ребёнок (буква У) поёт:

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

В окошке теремка появляется буква А: «Это я, буква А. А ты кто?»

Буква У: «Я буква У. Пусти меня к себе жить!»

Аналогично к теремку прибегают остальные гласные буквы.

Логопед: «Буквы гласные в теремочке живут, буквы гласные громко песни поют. А в это время в лесу бегали другие буквы, они свистели, шипели, пыхтели, рычали:»

Ребёнок «Надоело нам пыхтеть и шипеть, мы хотим, как гласные петь».

Дети пробуют пропеть свои буквы: «Ничего не получается!»

Гласные: «Не огорчайтесь! Мы будем петь песни, а вы вставайте с нами рядом. Согласны?»

Гласные: «А раз вы согласны, то мы будем называть вас буквами **согласными**»
Танец приглашение (согласная приглашает гласную). В конце танца дети парами поворачиваются в круг лицом и пропевают получившиеся слоги, затем меняются местами и вновь пропевают слоги (ам-ма, ту- ут и т.д.)

Логопед: Вот ребята, мы с вами и преодолели все препятствия (звучит песня АБВГД-ка)

Логопед: Ну что, Звуковичок, можем мы остаться в Стране Правильной речи?

Звуковичок: Конечно, таким умным ребятам обязательно нужно здесь остаться. А в награду я вам дарю медали.

