

Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО

МБДОУ д/с № 20 от 25 мая 2023 г

Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Показатели с выявленными дефицитами (Деф.в пок. и успешными практиками (УП в пок.)	Комментарии
Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»	Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	-	-
	Параметр 1.2 Соответствие Содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	-	-
	Параметрам 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	-	-
	Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	-	-
	Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	-	-
Общий вывод по критерию: по данному критерию выявлен базовый уровень, что свидетельствует требованиям написания ООП ДО			
Критерий 2. Качество содержания образования деятельности ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.1.1.2 Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира	По показателю 2.1.1 зафиксирован 2 уровень , что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее

		<p>(живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности</p>	<p>совершенствованию, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение выполнению нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования, возможно предусмотреть внутрикорпоративное обучение по поддержке самостоятельности и познавательной активности.</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.1.2.2 Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)</p>	<p>По показателю 2.1.2.2 зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что не все возрастные группы включают математические действия в разные виды деятельности</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.1.2.3 Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)</p>	<p>По показателю 2.1.2.3 зафиксирован 2 уровень, что указывает, что педагоги младшего возраста недостаточно поддерживают самостоятельность в экспериментальной деятельности.</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.1.3.1 Созданы условия для ознакомления детей с</p>	<p>По показателю 2.1.3.1 зафиксирован 2 уровень, что показывает необходимость пополнить РППС, энциклопедиями,</p>

		<p>многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)</p>	<p>картотеками, альбомами и п.р. с архитектурными элементами</p>
	<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.5 Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)</p>	<p>По показателю 2.2.5 зафиксирован 2 уровень, что педагоги не побуждают детей пользоваться эпитетами, недостаточно знакомят детей со словами, имеющие одинаковое и противоположное значение.</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.11 Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.</p>	<p>По показателю 2.2.11 зафиксирован 2 уровень, необходимость вести систематическое обсуждение с детьми картин, поступков персонажей, после прочитанных произведений.</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.13 Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p>	<p>По показателю 2.2.13 зафиксирован 2 уровень, необходимо включить освоение письменной культуры во всем ее многообразии (в соответствии с возрастными особенностями детей), например, посредством вовлечения детей к созданию и</p>

			наполнению доступных детям материалов («книжка про меня», «книжка про нашу группы» и др.)
		Выявлен дефицит в показателе 2.2.14 Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * <i>* начиная со средней группы</i>	По показателю 2.2.14 зафиксирован 2 уровень, что означает о необходимости старшему воспитателю организовать методическое сопровождение разработки и создания игровых и методических материалов и оборудования
Параметр 2.4. Физическое развитие		Выявлен дефицит в показателе 2.4.6 Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	По показателю 2.4.6 зафиксирован 2 уровень, что означает в необходимости разработки методов обучения индивидуального подхода с учетом физической подготовленности детей с использованием дифференцированных двигательных заданий в соответствии с медицинскими показаниями
		Выявлен дефицит в показателе 2.4.2 Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)	По показателю 2.4.2 зафиксирован 2 уровень, что означает не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в календарном планировании систематические проекты (образовательную деятельность) побуждающие внимание детей к представлению о своем теле.
		Выявлен дефицит в показателе 2.4.8	По показателю 2.4.8 зафиксирован 2 уровень, - обеспечить

		<p>Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)</p>	<p>формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей, свободный доступ педагога к ее использованию и пополнению.</p>
	<p>Параметр 2.5. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>2.5.1 Развитие ребенка в музыкальной деятельности Выявлен дефицит в показателе 2.5.1.9 Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)</p>	<p>По показателю 2.5.1.9 зафиксирован 2 уровень, воспитателям возрастных групп создать возможность выбора различных материалов для импровизации и самовыражения. Провести оперативный контроль.</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.5.1.13 Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.</p>	<p>По показателю 2.5.1.13 зафиксирован 2 уровень, включить в ежедневное планирование интегрированные занятия, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.5.1.14 Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и</p>	<p>По показателю 2.5.1.13 зафиксирован 2 уровень, музыкальным руководителям запланировать совместные праздники</p>

		<p>взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)</p>	<p>с участием детей, родителей и сотрудников)</p>
		<p>2.5.2 Развитие ребенка в изобразительной деятельности Выявлен дефицит в показателе 2.5.2.1 Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)</p>	<p>По показателю 2.5.2 зафиксирован 2 уровень, Воспитателям возрастных групп дополнить центры изобразительной деятельности различными видов жанров: живопись, скульптуры, графика.</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.5.2.2 Обращают внимание детей на средства выразительности,</p>	<p>По показателю 2.5.2.2 зафиксирован 2 уровень. Воспитателям возрастных групп в соответствии с возрастом детей уделять внимание детей на средства</p>

		присущее разным видам изобразительного искусства	выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства
		Выявлен дефицит в показателе 2.5.2.16 Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)	По показателю 2.5.2.16 зафиксирован 2 уровень. Воспитателям возрастных групп во время самостоятельной деятельности побуждать детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	-	-
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			
Критерии 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	Выявлен дефицит в показателе 3.1.19 Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).	По показателю 3.1.19 зафиксирован 2 уровень. Активизировать активность педагогов для участия в обмене опытом на региональном и федеральном уровнях.
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Выявлен дефицит в показателе 3.2.16 В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей	По показателю 3.2.16 зафиксирован 2 уровень. Активизировать творческую деятельность детей для пополнения РППС

	Параметр 3.3 психолого-педагогические условия	-	-
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень качества образовательной среды стремящийся к базовому, что свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий РППС			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информационность о деятельности ДОО	-	-
	Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс	-	-
	Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	-	-
Общий вывод по критерию: по данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьями воспитанников ДОО			
Критерии 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Выявлен дефицит в показателе 5.1.4 Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках	По показателю 5.1.4 зафиксирован 2 уровень. возле групповых игровых площадок не размещены стенды наглядной информации, информирующие внимание культурно-гигиенические навыки.
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Выявлен дефицит в показателе 5.2.5 Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное	По показателю 5.2.5 зафиксирован 2 уровень. Необходимо предусмотреть возможность защиты от защемления пальцев на дверях

		открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.	-	-
Общий вывод по критерию: по данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а также осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены небольшие проблемы, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий			
Критерии 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	-	-
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Выявлен дефицит в показателе 6.2.7 Наличие во ВСОКО параметра: реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)	По показателю 6.2.7 зафиксирован 2 уровень. Отсутствует договор о сотрудничестве.
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	-	-
Общий вывод по критерию: по данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, в целом работа проводится.			

Мбдоу Д/С № 20, МУ, Воробьева Наталья Николаевна
25.05.2023 15:25 (MSK), Простая подпись