

## Консультация для родителей на тему «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»



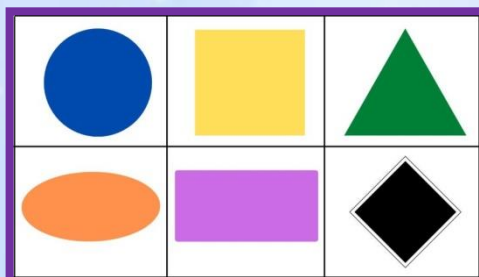
**Сенсорное воспитание** - это развитие восприятия ребенком, и формирование его представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

**Сенсорное воспитание** означает целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, полно, и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. п.).

**Ранний возраст** – это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Умственное воспитание детей раннего возраста включает задачи сенсорного развития. Интеллектуальное развитие осуществляется в процессе игр их самостоятельной деятельности. Сенсорный чувственный опыт служит источником познания мира. В раннем детстве ребенок особенно чувствителен к сенсорным воздействиям. Упущение в формировании сенсорной сферы ребенка на ранних этапах его развития компенсируется с трудом, а порой невозможным.

### **Каково же значение сенсорного воспитания?**

Значение состоит в том, что сенсорное воспитание является основой для интеллектуального развития ребёнка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность. Сенсорное воспитание способствует усвоению сенсорных эталонов. Выделяют эталоны: цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый), формы (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т.д.), величины (большой, маленький, самый маленький и т.д.), вкуса (сладкий, кислый, горький, солёный), обоняния (запах гари, аромат духов и т.д.)



Времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день-ночь, зима-лето.) Эталоны пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т.д.) Эталоны осязания (гладкий, колючий, пушистый и т.д.).

Сенсорное воспитание влияет на расширение словарного запаса ребёнка.

Сенсорное развитие происходит в самых различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопления представлений об окружающем мире.

#### **Дети раннего возраста:**

- должны ориентироваться в 3-4 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу;
- ориентироваться в 3 и более контрастных величинах (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа);
- собирать конфигурацию по убыванию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывать вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);
- собирать пирамидку по убыванию размера из 4 (5) колец контрастных величин;
- начинать распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый);
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые короткие и длинные линии, называть нарисованное.

**Роль родителей** заключается в стимулировании интереса ребёнка к предметам окружающего мира. Сенсорное воспитание может осуществляться не только через предметную, но и через продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем возрасте накапливаются представления о форме, цвете, величине. В речи представления о цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между несколькими предметами. Дидактическая игра знакомит детей с формой, величиной, цветом, звуком, пространственными признаками.

#### **Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:**

1. «Чудесный мешочек»
2. «Определи на ощупь» (*найти предметы различающиеся по одному признаку*)
3. «Платочек для куклы» (*определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани*)
4. «Узнай фигуру» (*предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру*)
5. «Найди пару» (*предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов*)

#### **Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.**

1. «Найди предмет указанной формы» (*ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму*)
2. «Из каких фигур состоит?» (*нужно по рисунку определить, из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их*)
3. «Найди предмет такой же формы» (*учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки*)
4. «Какая фигура лишняя?» (*определение лишней фигуры в ряду из четырех геометрических фигур, предложить объяснить принцип исключения*)

#### **Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия величины.**

1. «Сравни предметы по высоте»
2. «Самая длинная, самая короткая» (*предложить, разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам*)
3. «Разноцветные кружки» (*предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка*)

4. «В какую коробку?» (распределить пять игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера)
5. «Дальше – ближе?» (предложить по рисунку определить положение игры и предметов: какие нарисованы ближе, а какие – дальше)

#### **Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.**

1. «Какого цвета не стало?»
2. «Какого цвета предмет?» (предложить подобрать необходимый цвет для предмета)
3. «Собери гирлянду» (предложить по памяти собрать гирлянду из разноцветных кружков в соответствии с образцом)
4. «Какие цвета использованы?» (показывая изображение предметов одного цвета и его оттенков, учить называть и различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки)
5. «Уточним цвет» (учить различать и называть близкие цвета)



**Уважаемые родители! Для того, чтобы планомерно и систематически осуществлять сенсорное воспитание ребенка в семье, необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.**

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребенком.
2. Говорите с ребенком - сначала называя окружающие предметы, позже – действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения.
3. Задавайте ребенку как можно больше вопросов.
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет: развивающее общение - это всегда немного общение «на вырост».
6. По возможности, много путешествуйте с ребенком.
7. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребенка «поиграть в соседней комнате».

8. Ходите с ребенком в музеи.

9. Проводите совместные наблюдения и опыты.

10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.

1. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребенком.

Все мы хотим, чтобы наши дети были лучше нас - красивее, талантливее, умнее. Природа подарила им эту возможность, которую нужно раскрыть, сохранить, а дальше они будут радовать нас, удивлять и восхищать.

Путь дошкольника очень - ответственный. Поэтому нам надо помнить: все, что происходит в непосредственном окружении малыша, преобразуется в его душе, а Вам родители нужно только развивать способности Вашего ребёнка, ценить его потенциал и помогать ему во всём.

