Конспект игры – занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи в группе детей раннего возраста на тему: «Машины»

Возраст воспитанников: младший дошкольный.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, музыкальная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное.

Цель: развитие слухового восприятия.

Задачи:

• побуждать детей различать размер игрушки (большая, маленькая);
• расширять активный словарь детей;
• развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки;
• воспитывать коммуникативный навык и желание играть.

Словарь: машина, медведь, большой, маленький, тихо, громко.

Предварительная работа: беседа о транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, слушание песенок о машинках.

Материалы и оборудование: ширма, две машины (большая и маленькая), два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки – мишки (большой и маленький), муз. колонка.

Ход деятельности

1этап. Мотивация	
Содержание	**Обратная связь на высказывания детей**
На столе стоит ширма, за ней спрятаны большая и маленькая машины с мишками. Воспитатель обращает внимание детей на ширму. Воспитатель: ребята, посмотрите, какая красивая ширма, интересно за ней есть что – то? *Раздаются гудки – громкий и тихий. Затем воспитатель вывозит из – за ширмы большую машину, на ней сидит большой медведь, машина гудит громко. Далее выезжает маленькая машина с маленьким медведем, она гудит тихо. Дети вместе с воспитателем рассматривают машины.*	Ответы детей (да, есть) - Я тоже так думаю
2 этап. Планирование детской деятельности.	
Содержание	**Обратная связь на высказывания детей**

Воспитатель обращает внимание детей на большую машину. Воспитатель: ребята, посмотрите, какая это машина? - А какой медведь большой или маленький? - Скажите, как гудит большая машина? - Давайте вместе громко погудим, как большая машина. Воспитатель: а вы знаете, как поет песенку большой медведь? - *Воспитатель вместе с детьми громко звукоподражает большому медведю.* *Далее воспитатель обращает внимание детей на маленькую машину с маленьким медведем.* Воспитатель: ребята, подскажите, а это какая машина? - Медведь в машине сидит какой? - Как гудит маленькая машина? - Воспитатель: у-у-у, тихо гудит маленькая машина, давайте вместе тихо погудим, как маленькая машина. - Как поет песенку маленький медведь? - Э-э-э, тихо поет песенку маленький медведь. *Воспитатель вместе с детьми тихо звукоподражает маленькому медведю.*	Ответы детей (большая) - Правильно, это большая машина Ответы детей (большой) - Замечательно Ответы детей (громко) - Отлично Ответы детей (рычит громко) - Правильно, ребята. Громко поет песенку большой медведь Ответы детей (маленькая) - Конечно, это маленькая машина Ответы детей (маленький) - Вы такие молодцы! Ответы детей (тихо) - Хорошо Ответы детей (тихо) - Совершенно верно
3 этап. Детская деятельность.	
Содержание	**Обратная связь на высказывания детей**
Далее проводится дидактическая игра «На какой машине надо ехать?» *Воспитатель предлагает детям усаживать медведей в соответствующие машины.* Воспитатель: ну вот, ребята, медведей мы усадили, теперь их покатаем в машинах вы хотите? Машина, машина, Куда ты идешь? Машина, машина, Кого ты везешь? Воспитатель: ребята, кого везут машины? Вот поле, вот речка, Вот лес густой. Поедем кататься,	Ответы детей (да хотим) Ответы детей (медведей) - Правильно медведи едут на машине

Машина стой! Би-би-би-би!	
4 этап. Рефлексия	
Содержание	**Обратная связь на высказывания детей**
Воспитатель: ребята давайте вспомним, как гудит большая машина? *(раздается громкий гудок)* - А как гудит маленькая машина? *(раздается тихий гудок)* В конце занятия проводится подвижная игра *«Попляшем с мишками»*.	Ответы детей (громко) - Отлично! Ответы детей (тихо) - Как замечательно, вы все хорошо запомнили!