

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 20 муниципального образования  
Тимашевский район**

Методический семинар

«Создание развивающей предметно пространственной среды для развития инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»

Дата проведения: 03.08.2022 г

Провела Бульбас Н.П., ст.воспитатель

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Это является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам дошкольников. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остаётся в современной педагогике одной из самых актуальных. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности». Отставание в развитии самостоятельности у дошкольников во многом является следствием неправильной организации деятельности детей: излишняя регламентация деятельности, постоянный контроль и опека, преобладание прямых приёмов руководства действиями детей, обучение действиям путём прямого подражания показу взрослого и т.д. И, наоборот, воспитание самостоятельности идёт успешно, когда взрослый активно побуждает детей к проявлению инициативы, учит их самостоятельному планированию деятельности, развивает умение рассказывать о предстоящей работе, выделять её цель и результат. Мне хотелось бы поделиться своим опытом по развитию самостоятельности и инициативности детей с помощью создания предметно пространственной среды.

Давайте вспомним главные принципы по развитию самостоятельности и инициативности :

1. Заботиться о том, чтобы ребёнок обнаружил досадные последствия того, что он однажды поленился сделать.

Например, если ребёнок обнаружит, что фломастеры засохли из-за того, что он забыл надеть на них колпачки, как поступить? не следует спешить давать ему новые. Пусть какое-то время порисует карандашами, красками, мелками.

- Каждый раз, когда ребёнок будет намекать на то, что неплохо бы было поменять фломастеры, в ответ что можно сказать?..... вдруг и новые фломастеры «проживут» также недолго? В дальнейшем воспоминания об этом «сложном» периоде творчества будут мотивировать ребёнка следить за состоянием своих вещей, относиться к ним бережно и самое главное, понимание, что за каждое действие приходится отвечать.

2. Требуя от ребёнка самостоятельности, руководствуемся принципом целесообразности.

Стоит просить ребенка положить после игры их сразу на место? Допустим, не стоит просить его положить игрушки на место сразу после игры. Дошкольники занимаются одним делом в течение 15-20 минут, и если они будут производить уборку после каждого такого промежутка, то просто устанут и потеряют интерес к игре, будучи озабоченными, не столько самой игрой, сколько уборкой игрушек после неё.

3. Объём и содержание обязанностей необходимо формулировать максимально конкретно. Как? Например: «После обеда желательно убирать свою чашку со стола, чтобы помочь Елене Валерьевне», а не «надо убирать за собой!».

4. Объяснять детям смысл и конечную цель выполняемых ими действий. Утверждения, что «все дети одеваются сами, кроме тебя» или «все будут смеяться, что взрослые тебе помогают»- согласитесь, плохие аргументы. Рассказать о том, сколько всего можно успеть сделать за сэкономленное время: показать всем пример самостоятельного одевания, подольше провести время на прогулке и т.д.

Умение ставить цель и предполагать результаты - основополагающие компоненты самостоятельности. В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

В трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата. Необходимо предоставлять детям больше самостоятельности в данном виде деятельности, привлекать их к планированию работы. В большинстве случаев - это совместное обсуждение организационных вопросов, связанных с предстоящей коллективной работой.

Приведите примеры.

Дети самостоятельно решают, какой материал нужно подготовить, где и как его лучше разместить, как распределить работу между собой.

В группе одна из любимых работ - это перестановка кукольного уголка (для девочек) и перепланировка автомобильной парковки, гаража (для мальчиков). Девочки с усердием каждый раз обсуждают, куда поставить диванчики, с какой стороны поставить домик или дворец и расставить новые атрибуты (которыми необходимо регулярно пополнять игровую зону). А мальчики со всей серьёзностью думают и обсуждают, как можно построить гараж, чтобы в него вместились ещё несколько машин (и здесь, я стараюсь менять машины по размеру и их назначению). Каждый хочет реализовать свою идею. В процессе обсуждений, естественно, возникают споры.

Стоит вмешиваться в них?

Одновременно учась улаживать конфликтные ситуации без воспитателя, дети приобретают бесценный опыт в самостоятельном нахождении компромисса. Формирование коммуникативной самостоятельности должно быть частью повседневной деятельности, естественным дополнением к совместным играм (подвижным, дидактическим, сюжетно - ролевым, театрализованным).

Как вы считаете, во время самостоятельной деятельности детей необходимо давать им свободу выбора различных средств, с которыми работаем в это время.

#### **«Центр речевого развития» и театрализованная деятельность.**

Их роль в развитии детской самостоятельности?

В «Центре речевого развития» дети самостоятельно выбирают себе игры - задания, проявляя инициативу в определении направления своей деятельности. Дошкольникам предложите красочные ребусы, сюжетные и предметные картинки, букварь, прописи, кассы букв, артикуляционные упражнения и т.д. «Уголок ряженья» также пользуется большим спросом у детей. Театрализованная зона в группе подталкивает детей к самостоятельной творческой деятельности, к игре в театр. Они самостоятельно распределяют роли, подбирают наряды и атрибуты к задуманному сюжету. Результатом игры становится коллективное представление. Театральная зона группы должна быть оснащена различными масками, ширмой, мини - сценой, элементами костюмов, различными видами театров, атрибутами и декорациями. По убеждению, коллективная театрализованная деятельность направлена на самостоятельное творчество, способствует самопознанию и самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы. Наличие в группе зоны конструирования также способствует постоянному развитию самостоятельности и проявлению инициативы. Что вы можете предложить детям?

Детям на выбор предлагаются различные виды конструкторов -ТИКО, ТОМИК, ЛЕГО, музыкальный - механический, «Зоопарк», мягкие модули,

картон для моделирования задуманных построек. К каждому виду конструктора имеются схемы на выбор детей. В группе располагаются разнообразные алгоритмы и таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей. Необходимо постоянно добавлять новые предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, «таинственные» письма - схемы, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке и т.п. Для самостоятельной продуктивной деятельности в группе существует зона художественно - эстетического развития, которая создана по принципу доступности. В уголке собраны различные средства художественной деятельности и материалы -краски, гуашь, мелки, карандаши, палитра, бумага разного размера и формы, бумага различной текстуры (цветная, бархатная, тонированная, картон, фольга, рифлёная), зубочистки, ватные палочки и ватные диски, раскраски, трафареты, пайетки, бисер, бусины, пуговицы для дизайнерской деятельности. В режимных моментах необходимо предоставить свободу, самостоятельность, инициативность продуктивных творческих действий, которые находят отражение в детских работах. Здесь также стоит регулярно менять и дополнять различный материал для творчества. Это всё способствует развитию воображения, уверенности, инициативности в освоении новых художественных приемов.

Как вы относитесь к технологии «Клубный час»?

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа самостоятельно перемещаться по всему зданию (или участку - в тёплое время года) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Целью является воспитание у детей самостоятельности, инициативности и ответственности.

Задачами являются:

- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
  - формирование умения проявлять инициативу в заботе об окружающих;
  - формирование умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
  - формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты.
- При проведении первых «Клубных часов» отмечается у детей неуверенность, желание, чтобы им помогал взрослый, дети выбирают из предложенных видов художественной деятельности самые простые (раскраски). Но с каждым разом поведение детей меняется. Дошкольники выбирают не только раскраски, но и работу с пластилином, ватой и ватными дисками, создают аппликации, в жаркую погоду их внимание привлекают водные напольные раскраски, которые в условиях здания можно заменить на «рулонное» напольное

рисование, рисование на мольбертах. Дети будут самостоятельно выбирать для себя интересующие их материалы, самостоятельно убирать свои рабочие места, может определиться «группа» постоянных посетителей, которые с удовольствием находят новые занятия для себя, и тогда воспитатель занимает позицию «наблюдателя».

Деятельность «Клубного часа» является одним из показателей уровня развития детей и обладает большими возможностями для осуществления многих воспитательных задач, развития таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, творческая активность. Подводя итог вышесказанного, можно с уверенностью сказать, что среда не должна быть завершенной, «застывшей», её следует периодически преобразовывать, обновлять, тем самым стимулировать самостоятельность и инициативность у дошкольников.

Организация образовательного процесса в форме самостоятельной деятельности - это не только создание условий предметной среды и деятельности детей без педагога, это целенаправленный, спланированный процесс, который предполагает обязательный результат.