Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию на тему:

«Путешествие в прошлое кресла»

Возраст воспитанников: средний дошкольный (пятый год жизни)

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: Создать условия для получения детьми знаний по теме «Мебель»

Задачи:

- формировать умение определять некоторые особенности предметов (части, формы);
- знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло);
- развивать ретроспективный взгляд на предметы.

1 этап: Организационный этап.

(Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности).

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
В помещении заранее подготовлены табурет, стул, кресло, бревно. - Ребята, сегодня мы пришли в необычный музей. Все вещи в этом музее волшебные. Они могут рассказать о своем происхождении, о том, что было до того, как они появились. Вам интересно посмотреть и послушать?	- Прекрасно! - Очень рада, что вы так заинтересовались! - Замечательно!

2 этап: Основной этап.

(Способствуем планированию детьми их деятельности).

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
- Ребята, мне кажется, что нам необходимо сначала вспомнить правила поведения в музее. *Дети, с необходимой помощью воспитателя, называют правила поведения.* *Дети вместе с воспитателем подходят к предметам.* - Как вы думаете, зачем человек создал кресло? Неужели оно так необходимо?	- Прекрасно! - Это отлично, что вы так хорошо знаете правила! - Думаю, что вы всегда помните о них. - Как хорошо, что вы согласны!

Если сесть в это кресло, можно узнать, на чем сидели люди до того, как оно появилось. Попробуем?	- Думаю, что будет интересно! - Замечательно!

2 этап: Основной этап.

(Способствуем планированию детьми их деятельности).

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
- Как вы думаете, что же нам может помочь во всем разобраться, что вы видите перед собой? - Тогда приступим? Начнем нашу экскурсию?	- Хорошо! - Будем надеяться, что вы правы! - Я очень рада! - Тогда слушаем внимательно!

3 этап: Заключительный этап.

(Способствуем реализации детского замысла).

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
- Ребята, как вы думаете, на чем сидели люди, когда жили в пещерах? *(на земле)* - Хочу вам предложить присесть на корточки, на колени и т.д. *Дети присаживаются.* - Удобно так сидеть? Почему? - Как вы думаете, что впереди нас еще ждет, что вы еще видите? *(бревно, табурет, кресло)* *В такой же последовательности дети вместе с воспитателем рассуждают о предметах, находящихся в группе.* - Ребята, а теперь я хочу вам предложить сложить разрезные картинки с изображением этих предметов.	- Вы правы! - Хорошо, что вы знаете! - Правильно! - Но люди тогда именно так и сидели. - Хорошо! - Замечательно! - Как вы быстро справились с этим заданием! - Молодцы!

4 этап: Рефлексия.

(Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности).

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
- Как вы думаете, смоли ли мы сегодня узнать что-то новое? - Узнали ли вы что-то новое? Интересно ли вам было сегодня? - Были ли у вас в чем-то затруднения?	- Прекрасно! - Как хорошо! - Очень рада! - Хорошо, что вам было так интересно!