

Сценарий ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ПРАЗДНИК ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»

Цель: формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью, повышая информированность родителей относительно особенностей речевого развития детей.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять приобретённые произносительные умения;
- активизировать творческие способности;
- закреплять у детей самоконтроль за собственной речью;
- совершенствовать интонационную и лексическую выразительность речи;
- закреплять графические образы печатных букв, прочтение слов.
- закреплять умения определять первый и последний звук в слове.

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционный аппарат
- развивать ритмический слух, умение управлять своими движениями;
- развивать речевую коммуникацию, зрительно–пространственную координацию, воображение, внимание, словесно-логическое мышление, память, моторику, чувство юмора;
- развивать фонематический слух, навыки правильного дыхания и удлинения фазы выдоха.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, чувства коллективизма, умение выслушивать друг друга.

Оборудование:

- костюмы жука, осы, вредина
- карточки с картинками
- магнитная доска
- костюмчики звуков
- графические рисунки с зашифрованными ребусами
- сундук
- маски буквы
- мультимедиа

Дети входят в зал под музыку АБВГДейка.

Логопед: Здравствуйте, дорогие ребята и гости! Я приветствую всех кто пришел к нам на праздник «Правильной речи»! Как и положено, на празднике, мы с вами будем играть, рассказывать стихи, петь, шутить, и при, этом, конечно, правильно и красиво говорить.

*Ну, а чтобы наш язычок был готов к беседе, давайте сделаем разминку:
В некотором царстве,
Звуко — государстве
Жили — не тужили,
С Язычком дружили
песенки-чудесенки
Свистелочка - СССССС
Звенелочка — ЗЗЗЗЗЗ,
Шипелочка — ШШШШШШ,
Жужжалочка — ЖЖЖЖЖЖ.
Рычалочка — РРРРРР,
Дрожалочка - РРРРРР*

Логопед: А сейчас мы с вами вспомним буквы алфавита (подходят к сундуку). А где же все буквы? Ребята все буквы пропали что делать?

Звучит музыка в зал вбегает Вредина.

Вредина: - Тары-бары, тары-бары, тары-бары, тару-ра.

Тараторю без умолка, прямо с самого утра. Чего столпились, садитесь на стулья!
- А зовут меня Вредина, а если ласково, то Врединка.

Логопед: Здравствуй, Вредина, мы рады видеть тебя на нашем празднике!

Вредина: Я слышала, у вас что-то пропало?

Логопед: Да у нас пропали все буквы.

Вредина: Это я забрала ваши буквы, я вам их отдам, только если вы мне про эти самые букочки что-нибудь интересненькое расскажите!

Логопед: Хорошо, ребята расскажем?

Дети: Да, расскажем!

Логопед: Прежде, чем узнать буквы, наши ребята учились произносить правильно звуки, потому что некоторые звуки произносили как герои этой «странной истории».

Сценка (участвуют дети).

Автор: Встретил жук в одном лесу симпатичную осу...

Жук: - Ах, какая модница! Пожжжжвольте пожжжжнакомяться!

Оса: - Увазззззаемый прохозззззый! Ну на стозззззз это похозззззе! Вы не представляете, как вы сссепелявите!!!

Автор: И красавица оса улетела в небеса!

Жук: - Шшшшштранная гражданка! Наверно иношшшшштраннка!

Автор: - Жук с досады кренделями по поляне носится. Это ж надо было так

опростоволоситься!

Жук: - Как бы вновь не оказаться в положении таком надо срочно заниматься иношшиитранным яжжжжжиком! (участвует 2 ребёнка)

Логопед: В каких словах заблудились чужие звуки? (Ответы детей) Верно.

- Такая история происходила и с вами не один раз, но шло время, вы усердно занимались и научились четко произносить звуки.

Вредина: - Хорошо ребята, я вам отдам несколько букв. (9 букв) (дети берут эти буквы и рассказывают стихи)

Логопед: - Вредина, а теперь послушай стихи о звуках, которые научились говорить наши ребята!

Звук С

Распластай язык пошире,
Кончик к нижним зубкам ближе.
Посередине языка
Струйку воздуха пускай.
Улыбнись и посвисти,
Сссс, ссс, ссс – произнеси!

Звук З

Язычок широкий ниже,
Кончик – к нижним зубкам ближе!
И со звонким ветерком
Звонко Зззз Произнесем.

Звук Ц

– Тс – тс – тс – произнеси,
Кратко, глухо просвисти.
Звук, который получаем,
Буквой Ц обозначаем.

Звук Ш

– Ш! Чтоб звук красивым вышел
Шире язычок и выше!
Сделаем из язычка
Чашечку, подняв бока.
Эту чашку по бокам
К верхним мы прижмем зубам.
Вот теперь над чашкой можно,
Дуть красиво, осторожно.
Чтобы ветерок бежал,
Чтобы Ш, как шелк, шуршал!

Звук Ж

Ж как Ш мы произносим,
Только голос в гости просим.
Звонко Ж в словах жужжит,
Ж как жук большой гудит.

Звук Ч

Четко, быстро прошепчи:
Тыши – тыши, тыши – тыши, тыш – тыш – тыш!
Легче, мягче и короче!
Ч! Чеканней! Громче! Четче!
Звук, который получаем,
Буквой ч обозначаем.
Если задаем вопросы,
Часто Ч мы произносим:
– нет чего? – К чему причалим?
– Чиним Чем ? – О чем читаем?

Звук Щ

Щ как мягкий Ш мы скажем.
Звук как будто маслом смажем.
Будет мягким Щ, тягучим,
Щебетать язык научим.

Звук Л

Узкий кончик языка вверх
В зубы упирается.
По бокам от языка воздух пробирается.
Л получится певучий,
Плавный, ласковый и звучный.

Звук Р

– Ррр! – ракета рвется весь!
– Ррр! – рычит сердито рысь.
– Ррр! – рокочет ровно робот.
«Р» сказать и ты попробуй!
– Ррр! – возьмемся за учебу!
– Ррр! – язык широкий – к небу!

Логопед: Вредина, ты запоминай, какие бывают звуки. Наши дети знают правило:

Дети: Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать,
Все правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно!

Вредина: Классное правило! Надо запомнить! А я знаю весёлую танец - игру.
Хотите, научу? *Физминутка «Самолёт» Ну что понравилась?*

Дети: Да.

Логопед: Врединка, а давай я тебе загадаю загадки.

А мы сейчас поиграем в игру «**Доскажи словечко**»

1. Зимой в берлоге видит сон
Лохматый, косолапый...(слон)...медведь.
2. В теплой лужице своей
Громко квакал...(воробей)...нет, лягушонок.
3. С пальмы – вниз, на пальму снова
Ловко прыгает...(корова)...нет обезьяна!
4. К цветку приставишь ухо,
А в нем жужжит, поет
Старательная...(муха)...нет пчела
И собирает мед.



Вредина: А теперь, ребята, угадайте, что у меня лежит в кармане на звук «В»? (предположения детей слов на звук «В»)

Сдаётся? Да нет ничего! (выворачивает карман)

Логопед: Как ничего? Ты говорила на звук «В»?

Вредина: Воздух! Это моя любимая буква, Ой мне так играть понравилось, хорошо я вам отдам ещё несколько букв.

Логопед: А давай дети споют песню.

Дети поют песню «Весна»

Логопед: Ты говорила тебе играть понравилось, хочешь ещё новую игру?

Игра «Ребусы»

Логопед: Ребята, а теперь я вам покажу графические рисунки, с ребусами, узнайте, что зашифровано на картинках.

Вредина: Молодцы ребята я вам отдаю ещё буквы.

Логопед: Приглашаю поиграть еще в одну интересную игру (приглашаются родители).

«Руку другу тянет друг, выходи в широкий круг»

Дети по цепочке протягивают друг другу руки и выходят в центр зала.

Игра «Цепочка слов»

Напоминаю правила игры: последний звук каждого слова должен стать первым в следующем слове). Игра заканчивается со звуком колокольчика. (на мольберте стоят картинки подсказки).

Отгадайте первое слово: торт – топор – ракета – автобус – сок – кошка – ананас – сом – мак – ключ – чайник – карандаш...



Вредина: Молодцы ребята, вот вам все ваши буквы, простите меня.

Вот уж буквы встали в ряд,
Начинается парад!

Буква А.

Всем известна буква А –
Буква очень славная.
Да к тому же буква А
В алфавите главная.

Буква П.

Букву П в спортивном зале
Перекладиной назвали.

Буква Б.

Буква Б с большим брюшком
В кепке с длинным козырьком.

Буква Т

Молоток стучит:

«Тук-тук!

Букве Т я старый друг».

Буква И.

Стоят два колышка рядком,
А между ними поясок,
Протянутый наискосок.

Буква Ы.

А бедняжка буква «ы»

Ходит с палочкой, увы...

Буква У.

Буква У – два длинных ушка.

Буква «З».

«З»- простая завитушка.

Буква Х.

Буква «Х» всё ходит, ходит,

Места, что ли не находит?

Буква Г.

«Г» узнаешь без труда

Очень гордая всегда.

Буква М.

Ты да я – взялись за руки друзья,

А между тем – получилась буква «М»!

Буква О.

«О» как обруч; захочу –

По дороге покачу.

Буква В.

В букве «В» наверно, вата,

Оттого и толстовата.

Буква Ф.

Буква Ф надула щеки

Или встала руки в боки.

Логопед: Все эти буквы легко запомнить. Но не всегда с ними легко сладить. Но наши дети справились. Дети составляют слово АЛФАВИТ.

Логопед: А теперь, послушайте частушки в исполнении наших детей.

Частушки

Не понять нам нашу Машу:

Ведь во рту у Маши каша.

Но не гречка, и не плов –

Эта каша-то из слов!

Мы расселись по порядку,

Дружно делаем зарядку.

Не ногами, не руками,

А своими языками!

Мы играем в пулемет,

Мы рычим, как рация.

Не ругайте нас, идет

Автоматизация!

Написали мне в тетради
Трудное задание,
Даже бабушка сказала,
Что за наказание!

Вот закончились муки,
Мне поставили все звуки.
На больничном побывал –
Половину растерял!

Я решила в воскресенье,
Все заданья повторить,
Даже наша кошка Мурка
Научилась говорить!

А вчера я объясняла
Маме с папой гласные.
Этих взрослых обучать -
Затея напрасная!

Проявляет логопед
Знание и активность
Повышает он у нас
Коммуникативность!

Мы пока частушки пели
Заплелися языки,
Вы похлопайте немножко,
Мы старались как могли!

Вредина: Весело тут у вас. Я рада была познакомиться с такими умными, сообразительными ребятами, которые знают звуки, буквы, на вопросы разные отвечают, а как правильно и красиво говорят. Но мне пора. До свидания, ребята!

Логопед: Наш праздник подошел к концу. Так пускай же ваша речь, ребята, всегда будет яркой, выразительной, грамотной и, конечно, красивой, а у меня для вас есть сюрприз. (В сундуке лежат)