

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 20  
муниципального образования Тимашевский район**

Принято:  
Советом педагогов МБДОУ д/с № 20  
«31»августа 2021 года  
Протокол № 1

Утвержден:  
Заведующий МБДОУ д/с № 20  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Воробьева  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБДОУ д/с 20  
г.Тимашевск  
Индустриальный, 17  
Телефон 8(86130) 55-4-29  
Адрес эл.почты:  
mdoy20tim@mail.ru

**г.Тимашевск**

**2021**

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>17</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка , представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	20
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения и развития детей.....	27
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>41</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	37
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	38
3.3. Организация режима пребывания воспитанников.....	45
3.4.Особенности традиционных событий , праздников, мероприятий.....	64
3.5.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	69
<b>4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация программы .....</b>	<b>76</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 20) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.

#### Общие сведения об образовательном учреждении:

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №20 муниципального образования Тимашевский район, ИНН: 2353019384 КПП: 235301001 ОГРН:1032329671395
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ д/с № 20
Публично-правовое образование	Тимашевский муниципальный
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Вид учреждения	комбинированного вида
Лицензия Ф	
Основные виды деятельности по ОКВЭД	80.10.1 Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
Вид собственности (по ОКФС)	Муниципальная собственность (14)
Тип учреждения (по ОКОПФ)	Бюджетные учреждения (72)
Адрес фактического местонахождения	352747, Россия, Краснодарский край Тимашевский район, г. Тимашевск, мкр. Индустриальный, 17
Руководитель	заведующий: Воробьева Н.Н.
Контактный телефон	8(861 30) 5-54-29
язык, на котором осуществляется образование	русский
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdoy20tim@mail.ru">mdoy20tim@mail.ru</a>

### **Количество групп 13:**

- А первая младшая группа- количество детей – 17
- Б первая младшая группа - количество детей – 17
- А вторая младшая группа, количество детей – 25
- Б вторая младшая группа, количество детей – 25
- А средняя группа, количество детей – 28
- Б средняя группа, количество детей – 28
- Старшая группа, количество детей - 35
- А старшая группа (компенсирующей направленности), количество детей – 10
- Б старшая группа (компенсирующей направленности), количество детей – 9
- А подготовительная группа, количество детей – 31
- Б подготовительная группа, количество детей - 31
- ГКП №1 – количество детей - 1
- ГКП № 2– количество детей - 2
- ГКП № 3– количество детей – 2

### **Группы общеразвивающей направленности**

Количество групп	Время пребывания	Возраст воспитанников
2	7.00-17.30	2-3
2	7.00-17.30	3-4
2	7.00-17.30	4-5
1	7.00-17.30	5-6
2	7.00-17.30	6-7
2	9.00-11.30	2-4 ГКП
1	9.00-12.00	5-6 ГКП
1	9.00-12.30	6-7 ГКП
Группа компенсирующей направленности 2	7.00-17.30	5-6( для детей с ТНР

Направленность деятельность групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### **Федеральные документы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28

**Региональные документы:**

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

**Программы реализуемые в ДОО**

Обязательная часть	Часть, формируемая
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева 2019 год Рабочая программа воспитания 2021год	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А. Самоходкина Л.Г., «ИРО» Кафедра развития ребёнка младшего возраста г.Краснодар 2018 год «ЭКОИНВЕСТ» Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплуновой. И.Новоскольцевой – 2015 год С.Н.Николаева «Юный эколог» Программа воспитания и обучения по экологическому воспитанию. М.: Мозаика – Синтез, 2016 год.

Программа музыкального воспитания для детей «Ладушки» «Праздник каждый день» конспекты музыкальной деятельности с аудиоприложением

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2015 год – дополняет образовательную область «Художественно – эстетическое развитие» (музыка)

• Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 год – программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие» в направлении формировании основ экологической культуры у детей от 3 до 7 лет в условиях детского сада.

• Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А. Самоходкина Л.Г., «ИРО» Кафедра развития ребёнка младшего возраста г.Краснодар 2018 год «ЭКОИНВЕСТ» - программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие»

Рабочая программа воспитания, разработана рабочей группой детского сада. Программа является обязательной частью ООП.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть:**

##### **Цель реализации:**

- обеспечение выполнения требований ФГОС ДО;
- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

##### **Задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Парциальная программа «Юный эколог»* С.Н.Николаева. – М.:Мозаика- Синтез, 2016г. (цели и задачи программы в целом соответствуют целям и задачам ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ОО «Познавательное развитие» блок «Ознакомление с миром природы» (с.87))

#### ***Цель программы:***

Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

#### ***Задачи:***

- формировать чувственное отношение к восприятию природы, эмоционального отношения к ней;
- формировать знания особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы;
- знакомство с правилами поведения на природе.

*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»*, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» (цели задачи программы частично соответствуют задачам ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ОО «Познавательное развитие» блока «Ознакомление с социальным миром» (с.87))

#### ***Цель программы:***

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть:** основывается на **принципах:** (п.1.4. ФГОС ДО): полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее
- индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.



Программа разработана с учетом следующих **подходов**:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия);

- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как

вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;

- *комплексно-тематического подход*, который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

- *интеграционный подход*, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

#### **1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Обязательная часть**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие ДОО, имеют гражданство Российской Федерации.

К значимым для разработки и реализации ООП ДО характеристикам педагогический коллектив МБДОУ относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- социальные условия

#### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

(см. «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. стр.26-42)

Первая группа раннего возраста от 2 до 3 лет (стр. 33-34)

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет (стр.34-36)

Средняя группа от 4 до 5 лет (36-38)

Старшая группа от 5 до 6 лет (38-40)

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 (8) лет (41-42)

### **Особые условия реализации Программы**

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально-культурных, демографических и климатических особенностей. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовывать образовательный процесс наиболее эффективно.

#### **Национально-культурные и этнокультурные особенности.**

Население города в 2019 году составляет около 54 000 человек, многонациональное, большую часть которого составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, немцы. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

#### **Демографические особенности.**

В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы, охвата детей услугами дошкольного образования.

Это привело к открытию групп раннего возраста, семейного воспитания, кратковременного пребывания.

#### **Климатические особенности.**

Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать образовательный процесс наиболее эффективно.

Реализация программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- с 1 сентября по 31 мая, составляется режим дня с включением модели регламентирования организованной образовательной деятельности;
- с 1 июня по 31 августа в режиме дня исключена организованная образовательная деятельность.

#### **Особенности контингента воспитанников**

В ДООУ имеются следующие группы:

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Время пребывания воспитанников
1 младшая группа	общеразвивающая	От 2 до 3 лет	2	7.00-17.30
2 младшая	общеразвивающая	От 3 до 4 лет	2	7.00-17.30
Средняя	общеразвивающая	От 4 до 5 лет	2	7.00-17.30
Старшая	общеразвивающая	От 5 до 6 лет	2	7.00-17.30

Подготовительная к школе	общеразвивающая	От 6 до 7(8) лет	1	7.00-17.30
Подготовительная к школе	компенсирующая	От 6 до 7(8) лет	1	7.00-17.30
ГКП (2 -3 лет)	общеразвивающая	От 2 до 3 лет	1	8.30 – 11.30
ГКП (3-5 лет)	общеразвивающая	От 3 до 5 лет	3	8.30 – 12.00
ГКП (5-7 лет)	общеразвивающая	От 5 до 7(8) лет	2	8.30 – 12.00

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### **Характеристика социальных условий развития воспитанников**

Характеристика семей	Количество воспитанников	% воспитанников
Полные семьи	245	87
Неполные семьи	26	9
Многодетные семьи	52	18
Матери одиночки	9	3
Родители вдовы (вдовцы)	1	0,3
Дети инвалиды	0	0
Дети, находящиеся под опекой	1	0,3
Дети педагогов	11	4
Дети семей работников МВД	3	1

### **Кадровый потенциал**

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным.

Административный состав	Педагогический состав					Учебно-вспомогательный персонал
Заведующий	старший воспитатель	Музыкальный руководитель	психолог	учитель- логопед	воспитатели	помощники воспитателя

1	1	2	1	1	14	10
---	---	---	---	---	----	----

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

### **Педагогический стаж**

От 0 до 2 лет	2
от 2 лет до 5 лет	3
от 5 лет до 10 лет	4
от 10 лет до 15 лет	2
от 15 лет до 20 лет	3
Более 20 лет	5

### **Образовательный ценз педагогических кадров**

	Кол-во педагогов	Высшее специальное	Среднее специальное
2021 – 2022 год	19	5	14

### **Количество аттестованных педагогов**

	I КК	ВК	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2021 – 2022 год	7	5	7	7

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100%. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, практикуется наставничество.

### Социальные условия

В реализации Программы использует сетевое взаимодействие с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинскими, культурными, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом	По графику МБУ «Центр развития образования»
		Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	
	МБУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.	По плану МБУ «Центр развития образования», по запросу ДОУ
	ДОУ района	Проведение методических объединений, консультации, Методические встречи, обмен опытом	По плану МБУ «Центр развития образования»
	Тимашевский филиал «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
	МБОУ СОШ № 5	Проведение методических встреч, обмен опытом, родительских собраний	План взаимодействия
Дополнительно	МБУЗ «Тимашевская	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор о взаимодействии,

	ЦРБ»	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	по запросу
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	Библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	По запросу
	РДК	Коллективные посещения, творческие мастерские, развлекательные мероприятия	Договор о взаимодействии
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения	По запросу
	Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.	По запросу

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### Обязательная часть

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:** (см. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозайка- Синтез, 2014 г. стр. 19-20).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

(см. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозайка- Синтез, 2014 г. стр. 20-22).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**Планируемые результаты** освоения Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 на этапе завершения

дошкольного образования сформированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

-ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

-ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

-ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране; использует полученные знания в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

**Планируемые результаты** освоения Парциальной программы

**«Юный эколог»** Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе (см. стр. 11-14; стр. 16-17; стр. 19-22; стр. 25-29).

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть**

Содержательный раздел Программы обеспечивает развитие детей раннего и дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 ФГОС ДО).

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка обеспечивает развитие личности, мотивацию и способность детей в различных видах деятельности в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательная деятельность групп раннего возраста структурно отличаются от разделов групп дошкольного возраста. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения детей этой возрастной категории. Поэтому весь возрастной материал по раннему возрасту выделен в отдельный раздел примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (стр.55-64).

**Социально коммуникативное развитие** - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные



ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная деятельность по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражена в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (стр.65-85).

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» отражена в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. (стр.85-113)

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» отражена в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. (стр. 114 -124)

**Художественно-эстетическое** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ООО «Художественно-эстетическое развитие» отражена в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (стр.125-154).

Содержательный раздел Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. – Санкт- Петербург ООО «Невская нота» 2015г., обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет по образовательной области художественно-эстетическое развитие (Музыка) (п. 2.5 ФГОС ДО).

Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с данной образовательной областью. Содержание Программы обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности через личностно-ориентированный подход к каждому ребенку:

-художественно-эстетическое развитие (Музыка) (стр. 28-29)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» отражена в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (стр.154-163).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие» и ОО «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе:

**ОО «Познавательное развитие»:**

1) **Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018.**

Программа направлена на: создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержательный раздел построен в соответствии с тематическими блоками программы (стр.7-19, которые разделены по уровням сложности) обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области познавательное развитие.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Четвертый уровень		
вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»					
Я и моя семья (стр. 7-9)	Мой детский сад (стр. 9-12)	Моя улица, микрорайон (стр. 12-13)	Мой город/станция (стр. 13-16)	Мой край (стр. 16-18)	Моя страна (стр. 18-19)

2) **Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29). Обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет по образовательной области познавательное развитие.**

Отличительная особенность программы переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Материал в программе не распределен по возрастам, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе. Это дает возможность осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Четвертый уровень		
вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»					
Я и моя семья (стр. 7-9)	Мой детский сад (стр. 9-12)	Моя _____улица, микрорайон (стр. 12-13)	Мой город/ станция (стр.13-16)	Мой край (стр. 16-18)	Моя страна (стр. 18-19)

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2) в ДОУ используется вариативность форм, методов и средств образовательном процессе основанных на возрастных особенностях воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностях; личных интересов. Мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

-в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Организованная образовательная деятельность (занятие) проводится только в первый период реализации ООП ДО (см. орг.раздел)

### Формы работы по образовательным областям

Направление развития и образования детей	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровое упражнение</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>-Совместная с воспитателем игра</li> <li>-Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>-Поручение</li> <li>- Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная игра.</li> <li>-Совместная с воспитателем игра.</li> <li>-Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> <li>- Экскурсия</li> <li>-Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность</li> <li>-Интегративная деятельность - Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>-Просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов.</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство.</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>-Игра-экспериментирование.</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование.</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>экскурсия</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>- Беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>-Исследовательская деятельность.</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение.</li> <li>- Беседа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Ситуация общения.</li> <li>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение.</li> <li>- Рассказ.</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Изготовление украшений</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально- дидактическая игра</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение.</li> <li>- Попевка. Распевка</li> <li>- Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт - импровизация</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений</li> <li>- Игра</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное занятие</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
--	---	---

### Методы и приемы организации обучения в ДОО

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению.
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстративных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП ДО.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организационной образовательной деятельности, но и в самостоятельной

		деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры разворачивания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.



## **Способы и средства реализации ООП ДО**

Современные образовательные технологии используемые при организации образовательной деятельности в ДОО :

### **1.Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

*физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

*обеспечения социально-психологического благополучия ребенка*

(обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

*образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

*обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

### **2. Технологии проектной деятельности**

*«игровые»* — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

*«экскурсионные»*, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

*«повествовательные»*, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

*«конструктивные»*, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

### **3.Технология исследовательской деятельности**

*Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:*

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

#### **4. Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками *задачи*: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

#### **5. Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

**6. Технология сотрудничества** реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

#### **7. Технология портфолио дошкольника**

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

#### **8. Игровая технология**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

### **9. Технология «ТРИЗ»**

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Для реализации права воспитанников на получение адекватной образовательной поддержки в ДОО ведется работа по выявлению таких детей и направлению их на «Центр диагностики и консультирования» для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Минобразования России от 27.03.2000 №27/ 901-6), в ДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ д/с № 20, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Заключен договор о сотрудничестве с Тимашевским филиалом ГБУ КК

«Центр диагностики и консультирования».

**Цель** - коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

**Задачи:**

- ✓ Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонение в адаптации, обучении, поведении.
- ✓ Профилактика физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников.
- ✓ Выявление резервных возможностей развития детей.
- ✓ Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.
- ✓ Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии воспитанников.
- ✓ Консультирование в ходе разрешения сложных и конфликтных педагогических ситуаций.
- ✓ Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие, диагностику его состояния.
- ✓ Организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ППк.

**Основные функции ППк**

- Проведение углубленной психолого-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в МБДОУ д/с № 20.
- Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

**Работа психолого-педагогический консилиума (ППк)**

ППк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания планируются 4 раза в год. Внеплановые заседания собираются по запросам специалистов организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а так же по запросам родителей (законных представителей) ребенка.

**Состав ППк**

председатель – старший воспитатель МБДОУ д/с №20 Бульбас Н.П.

секретарь – учитель-логопед Токмакова Т.А.

педагог-психолог Крысина Н.В.

Медицинская сестра диетическая МБДОУ д/с № 20 Кононенко Е.Ю.

Члены комиссии: Воспитатель МБДОУ д/с № 20 Подтикан С.Н.  
музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 20 Петрова М.Е.

В МБДОУ д/с №20 имеется адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №20 муниципального образования Тимашевский район.

По решению психолого –педагогической комиссии дети могут быть направлены в группу компенсирующей направленности (ТНР) до достижения коррекции речевого дефекта.

Группу компенсирующей направленности (ТНР) посещают дети 5-6 лет.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). Занятия проводятся в помещении групповой ячейки, в специально оборудованном для этого уголке учителя-логопеда.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

##### **Педагог**

##### **«Партнер-модель»**

##### **(«включенный» партнер)**

действия педагога: ставить для себя цель и  
начинать действовать  
действия детей: подключится к этой  
деятельности

##### **Педагог**

##### **«Партнер-сотрудник»**

действия педагога:  
предлагает детям цель: «Давайте сделаем...»  
и участвует, как более опытный  
действия детей:

*К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:*

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы.

Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками такими как практическая деятельность: «трудовое воспитание»; результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты и многое другое.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культуруформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций.

В итоге, ребенок принимает на себя роль «человека культуры», обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует умению находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе

образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами.
		пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательно–исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игровые спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы:**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в

детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;



- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддержать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться
- найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

## **2.5. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 20 с семьями воспитанников - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям (законным представителям) и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным опросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для обоюдного познания в МБДОУ д/с № 20 используются беседы, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания, встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Информирование родителей происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах детского сада размещена стратегическая, тактическая и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в

группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Данный вид информации регулярно обновляется. Вся информация, представляемая на стенде дублируется на сайте ДОО (<http://tim-detsad20.ru/>).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018*

#### **Формы организации:**

- утренний и вечерний групповой сбор;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности (в первую очередь познавательно исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов;
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений парциальной программы воспитания и обучения детей по экологическому воспитанию С.Н. Николаевой «Юный эколог» Москва, мозаика-синтез, 2016г полностью совпадают с обязательной частью программы

Способы и направления поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ООП ДО.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ООП ДО.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ООП ДО.

### **3. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Воспитательно - образовательная деятельность проводится в 2-х этажном здании, которое делится на два крыла. В здании расположены 10 групповых ячеек, в каждой групповой ячейке имеется игровое помещение, спальня, раздевалка, санузел, моечная; кабинет педагога – психолога, спортивный зал, музыкальный зал кабинет учителя логопеда, а также административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, методический кабинет, пищеблок.

На первом этаже 1 крыла здания расположены:  
групповая ячейка для А первой младшей группы площадью 49 кв.м;  
групповая ячейка для Б второй младшей группы площадью 48 кв.м;  
групповая ячейка для детей А средней группы площадью 48 кв.м;  
Два крыла здания 1 этажа между собой разделяют:  
пищеблок площадью 54, 3 кв.м;  
кабинет старшей медсестры площадью 17, 7 кв.м;  
кабинет кладовщика площадью 46 кв.м;  
кабинет прачечной площадью 20, 10 кв.м;  
кабинет кастелянши площадью 2,10 кв.м;

На первом этаже 2 крыла здания расположены:  
групповая ячейка для Б первой младшей группы площадью 49 кв.м;  
групповая ячейка для А второй младшей группы площадью 49 кв.м;

На втором этаже 1 крыла здания расположены:  
групповая ячейка для А подготовительной группы площадью 48 кв.м;  
групповая ячейка для А,Б средней группы площадью 48 кв.м;  
групповая ячейка для старшей группы площадью 50 кв.м.

Два крыла здания 2 этажа между собой разделяют:  
музыкальный зал площадью 72,90 кв.м;  
спортивный зал площадью 44,10 кв.м;  
кабинет старшего воспитателя площадью 11,20 кв.м;  
кабинет музыкальных руководителей площадью 7,30;  
кабинет учителя логопеда площадью 6,80 кв.м;  
кабинет психолога площадью 5 кв.м;  
кабинет завхоза площадью 5 кв.м;

На втором этаже 2 крыла здания расположены:  
групповая ячейка для Б подготовительной группы площадью 49 кв.м;  
групповая ячейка для А средней группы площадью 49 кв.м;  
кабинет заведующего площадью 13,30 кв.м;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Находясь в детском саду, дети получают питание, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию. Законодательное регулирование вопроса организация питания в детском дошкольном учреждении регулируется с помощью норм, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В ДООУ по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания осуществляет старшая медсестра.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных областей**

Группы	Методическое обеспечение
	Образовательные области
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
вторая младшая группа	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) Р.С.Буре, Москва, 2014г. «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Л.В.Куцакова, Москва, 2014г.
средняя группа	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) Р.С.Буре, Москва, 2014г. «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Л.В.Куцакова, Москва, 2014г.
старшая группа	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) Р.С.Буре, Москва, 2014г. «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Л.В.Куцакова, Москва, 2014г.
старшая группа компенсирующей направленности	Тимофеева Л.Л. формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе – СПб., ДЕТСВО-ПРЕСС, 2020
подготовительная группа	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) Р.С.Буре, Москва, 2014г. «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Л.В.Куцакова, Москва, 2014г.
<b>Познавательное развитие</b>	
первая младшая группа	«Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста (2-3лет), И.А. Помораева, В.А.

	<p>Позина Москва, 2015 г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду», Младшая группа (2-3 года), Москва, 2014г.</p>
вторая младшая группа	<p>Авторская программа В.П.Новикова Математика в детском саду (3-4 года) сценарии занятий, Москва 2016 год.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа (3-4лет), О.В. Дыбина Москва, 2014г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду», Младшая группа (3-4лет), Москва, 2014г.</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет, Москва, 2015г.</p>
средняя группа	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (4-5лет), И.А. Помораева, В.А. Позина Москва, 2015г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа (4-5лет), О.В. Дыбина Москва, 2014г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа (4-5лет), О.А.Соломенникова Москва, 2014 г.</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) К.Ю.Белая, Москва, 2014г.</p> <p>Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми от 4-7 лет. Москва 2014 год.</p> <p>Л.Ю. Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим с детьми от 4 до 7 лет, Москва 2014 год</p>
старшая группа	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа (5-6 лет), И.А. Помораева, В.А. Позина Москва, 2015г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет), О.В. Дыбина Москва, 2014г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду», Старшая группа (5-6 лет), О.А.Соломенникова Москва, 2015г.</p> <p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), Москва 2015 год</p> <p>Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми от 4-7 лет. Москва 2014 год.</p> <p>Л.Ю. Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим с детьми от 4 до 7 лет, Москва 2014 год</p>
старшая группа компенсирующей направленности	<p>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет)СПб., ДЕТСВО-Пресс, 2020 год</p> <p>Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет</p>

подготовительная группа	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа (6-7 лет), И.А. Помораева, В.А. Позина Москва, 2014г и 2015 г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа (6-7 лет), О.В. Дыбина Москва, 2014г.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7лет) С.Н.Николаева, Москва, 2016 г.</p> <p>Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми от 4-7 лет. Москва 2014 год.</p> <p>Л.Ю. Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим с детьми от 4 до 7 лет, Москва 2014 год</p>
<b>Речевое развитие</b>	
первая младшая группа	Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) В.В. Гербова Москва, 2014г.
вторая младшая группа	<p>«Развитие речи в детском саду» Младшая группа (3-4 лет) В.В. Гербова Москва, 2014г.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Творческий центр сфера 2014 год.</p>
средняя группа	<p>«Развитие речи в детском саду» Средняя группа (4-5 лет) В.В. Гербова Москва, 2014г.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Творческий центр сфера 2014 год.</p>
старшая группа	<p>«Развитие речи в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) В.В. Гербова Москва, 2016г.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Творческий центр сфера 2014 год.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Творческий центр сфера 2014 год.</p>
Старшая компенсирующей направленности	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., детство-пресс, 2020
подготовительная группа	<p>«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7лет) В.В. Гербова Москва, 2016г.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Творческий центр сфера 2014 год.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
первая младшая группа	<p>Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников.Москва, 2014 год</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» примерные конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.2010г</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцова «Ладушки»</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного</p>



	возраста, Санкт – Петербург, 2015 год
вторая младшая группа	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), Москва 2014 г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» (3-4 года) Москва-Синтез 2017 год.</p> <p>Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Санкт – Петербург, 2015г</p> <p>Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников.Москва, 2014 год</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцова «Ладушки»</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт – Петербург, 2015 год</p>
средняя группа	<p>Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, Санкт – Петербург, 2015г</p> <p>Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников.Москва, 2014 год</p>
старшая группа	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (5-6 лет), Москва 2015 г.</p> <p>Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.старшая группа, Волгоград, 2015 год</p> <p>«Конструирование из строительного материала» Старшая группа (5-6 лет) Л.В.Куцакова Москва, 2014г.</p> <p>Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, Санкт – Петербург, 2015г</p> <p>Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников.Москва, 2014 год</p>
старшая группа компенсирующей направленности	<p>Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомления дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Осень. Зима. Весна.</p> <p>Н.В.Дубровская. Аппликация из гофрированной бумаги.</p>
подготовительная группа	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет)Т.С.Комарова Москва, 2015г.</p> <p>Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.старшая группа, Волгоград, 2016 год.</p> <p>«Конструирование из строительного материала» Старшая группа (6-7 лет) Л.В.Куцакова Москва, 2014г.</p> <p>Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, Санкт – Петербург, 2015г</p> <p>Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников.Москва, 2014 год</p>
<b>Физическое развитие</b>	

первая младшая группа	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр с детьми от 2-7 лет. Москва 2016 год С.Н.Теплюк. Игры-занятия на пргулке с малышами от 2-4 лет. Москва 2014 год.
вторая младшая группа	«Физическая культура в детском саду» младшая группа (3-4 лет) Л.И. Пензулаева Москва, 2014г. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет) Л.И. Пензулаева, Москва, 2014г. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр с детьми от 2-7 лет. Москва 2016 год С.Н.Теплюк. Игры-занятия на пргулке с малышами от 2-4 лет. Москва 2014 год.
средняя группа	«Физическая культура в детском саду» Средняя группа группа (4-5 лет) Л.И. Пензулаева Москва, 2014г. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет) Л.И. Пензулаева, Москва, 2014 г. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр с детьми от 2-7 лет. Москва 2016 год Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа 4-5 лет, Москва 2014 год.
старшая группа	«Физическая культура в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) Л.И. Пензулаева Москва, 2014г. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет) Л.И. Пензулаева, Москва, 2014г. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр с детьми от 2-7 лет. Москва 2016 год
старшая группа компенсирующей направленности	Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.- СПб., детсво-пресс, 2020 г.
подготовительная группа	«Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Л.И. Пензулаева Москва, 2014г. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет) Л.И. Пензулаева, Москва, 2016г. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр с детьми от 2-7 лет. Москва 2016 год
Конспекты комплексных занятий	
1 младшая группа	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., группа раннего возраста от 2-3 лет, Волгоград, 2016 год Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа интегрированный подход. Москва, 2017 год.
2-я младшая группа	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа интегрированный подход. Москва, 2017 год.
средняя группа	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, средняя группа, интегрированный подход. Москва, 2017 год.

старшая группа	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, старшая группа, интегрированный подход. Москва, 2017 год. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., группа раннего возраста от 5-6 лет, Волгоград, 2017 год Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада старший дошкольный возраст, москва, 2014 год
Подготовительная группа	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, старшая группа, интегрированный подход. Москва, 2018 год. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., группа раннего возраста от 6-7 лет, Волгоград, 2016 год Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада старший дошкольный возраст, Москва, 2014 год
Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	
Вторая младшая	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа 3-4 лет, Москва 2019 год
Средняя группа	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа 4-5 лет, Москва 2019 год
Подготовительная группа	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная к школе группа 6-7лет, Москва 2019 год

<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Диски</b> - Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки» 1. «Ясельки» - Выпуск 1,2 2. «Праздник каждый день» младшая группа – Выпуск 1,2. 3.«Праздник каждый день» средняя группа – Выпуск 1,2. 4.«Праздник каждый день» старшая группа – Выпуск 1,2,3 5. «Праздник каждый день» подготовительная группа
<b>Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</b>	
1. Тематический словарь в картинках. Мир человека. 1.1. Посуда. Продукты питания.	

1.2. Транспорт. 1.3. Фрукты и овощи. 1.4. Профессии. 1.5. Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи 1.6. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. 1.7. Дикie звери и птицы жарких и холодных стран. 1.8. Грибы и ягоды. 2. Демонстрационный материал 2.1. Звери средней полосы 2.2. Цветы садовые. 2.3. Ягоды 2.4. Продукты питания. 2.5. Животные разных широт. 2.6. Животные России. 2.7. Фрукты и ягоды. 2.8. Овощи. 3. Дидактический материал 3.1. Окружающий мир. Осень. 3.2. Окружающий мир. Зима. 3.3. Окружающий мир. Весна. 3.4. Окружающий мир. Лето. 3.5. Окружающий мир. Моя деревня. 3.6. Окружающий мир. Птицы. 4. Наглядно – дидактическое пособие 4.1. Морские обитатели. 4.2. Высоко в горах. 5. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. 5.1. Моя семья. 5.2. Уроки экологии. 5.3. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников. 5.4. ОБЖ. Безопасное общение. 5.5. Грамматические сказки 5.6. Развитие речи детей 4-5 лет Осень-зима 5.7. Развитие речи детей 4-5 лет Весна – лето 5.8. Развитие речи детей 4 – 5 лет Зима – весна 5.9. Рассказы по картинкам «Осень» 6. Обучающие карточки. 6.1. Транспорт; Кем быть?; Времена года; Герои русских сказок; Насекомые; Игрушки; Животный мир леса; Деревья; Домашние животные и птицы; Герои зарубежный сказок; Дорожная азбука; Безопасность дома и на улице; Наш дом; Эмоции. 7. Расскажите детям о космосе.	
Информационные интернет ресурсы	Министерство образования и науки: 1. Российской Федерации <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> 2. Краснодарского края <a href="http://www.edukuban.ru/">http://www.edukuban.ru/</a> 3. ИРО Краснодарского края <a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a> 4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

	<a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a> 5. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Образовательные порталы	1. Детский портал "Солнышко" <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> 2. Детский портал "Теремок" <a href="http://teremoc.ru/">http://teremoc.ru/</a> 3. Детский портал "Почемучка" <a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a> 4. Детский портал "Клепа" <a href="http://www.klepa.ru/">http://www.klepa.ru/</a>
Журналы (подписные издания)	1. Вестник образования России 2. Педагогический вестник Кубани 3. Дошкольная педагогика 4. Дошкольное воспитание 5. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения с библиотекой 6. Музыкальная палитра 7. Музыкальный руководитель 8. Логопед в детском саду 9. Справочник педагога – психолога 10. Методист

### 3.3. Организация режима пребывания воспитанников в учреждении

- Организация режима дня в ДОУ строится в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 года № 28 и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагается адаптационные режимы.

### **Адаптационный режим ДОО**

Рекомендуемый адаптационный режим :

1. Первая неделя (пребывание в детском саду не более - 2-х часов)
2. Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка)
3. Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)
4. Вторая неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов)  
Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)  
Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)
5. Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов)  
Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)  
Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
6. Четвертая неделя (пребывание в саду полный день)

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

## Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	Наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 день
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	6 мес.

**Образовательная** деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации образовательной деятельности выделяется два периода:

**1 период** (1 сентября - 31 май);

**2 период** (1 июня – 31 августа).

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации ООП ДО как «организованная детская деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**А первой младшей группы**  
**на период с 01 сентября 2021 г по 31 мая 2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-7.55
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	7.55- 8.00
Подготовка к завтраку (завтрак)	8.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Игровая деятельность	9.30 – 9.50
2 завтрак	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.45
Обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, КГН, гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Самостоятельная деятельность / индивидуальная работа с детьми	15.40-16-10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Б первой младшей группы**  
**на период с 01 сентября 2021 г – 31 мая 2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-7.55
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	7.55- 8.00
Подготовка к завтраку (завтрак)	8.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Игровая деятельность	9.30 – 9.50
2 завтрак	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 – 11.20



Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.45
Обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, КГН, гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Самостоятельная деятельность / индивидуальная работа с детьми	15.40-16-10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30

### **РЕЖИМ ДНЯ**

**А вторая младшая группа  
на период с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, образовательная деятельность с педагогами	9-00 – 9.35
Самостоятельная деятельность	9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, КГН, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, КГН, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с педагогом	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

### **РЕЖИМ ДНЯ**

**Б вторая младшая группа  
на период с 1 сентября 2021 г по 31 мая 2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, образовательная деятельность с педагогами	9-00 – 9.35
Самостоятельная деятельность	9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, КГН, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, КГН, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с педагогом	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**А средняя группа**  
**на период с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.09
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8.09 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, образовательная деятельность с педагогами	9-00 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, КГН, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10 - 15.10

Постепенный подъем, КГН, гимнастика после сна	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с педагогом	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Б средняя группа**  
**на период с 1 сентября 2021 г по 31 мая 2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.09
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8.09 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, образовательная деятельность с педагогами	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, КГН, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, КГН, гимнастика после сна	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с педагогом	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Старшая группа**  
**на период с 1 сентября 2021 г по 31 мая 2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.17
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8.17 – 8.24
Подготовка к завтраку, завтрак	8.24 – 8.40

Игры, образовательная деятельность с педагогами	9-00 – 10.35
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, КГН, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, КГН, гимнастика после сна	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с педагогом	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**А старшая группа**  
**на период с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.34
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд, игры, самостоятельная деятельность.	8.34-9.00
1 Логопедическое занятие 2 занятие воспитателя	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Второй завтрак.	10.03 – 10.10
3 занятие воспитателя	10.10 – 10.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры.	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Занятие воспитателя 1 раз в неделю, музыкального руководителя 2 раза в неделю. Логоритмика 1 раз в неделю. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.	15.30-15.55

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.55 -17.30
---	--------------

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Б старшая группа**  
**на период с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.34
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд, игры, самостоятельная деятельность.	8.34-9.00
1 Логопедическое занятие 2 занятие воспитателя	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Второй завтрак.	10.03– 10.10
3 занятие воспитателя	10.10– 10.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40– 12.15
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры.	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12-50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Занятие воспитателя 1 раз в неделю, музыкального руководителя 2 раза в неделю. Логоритмика 1 раз в неделю. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.55 -17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**А подготовительная группа**  
**на период с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, свободная игровая деятельность	7.00-8.17
Утренняя гимнастика	8.17 – 8.27
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 8.50

Игры, занятия с педагогами	9.00 – 11.10
Второй завтрак	10.10-10-20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40– 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30– 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45– 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Б подготовительная группа**  
**на период с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, свободная игровая деятельность	7.00-8.17
Утренняя гимнастика	8.17 – 8.27
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 8.50
Игры, занятия с педагогами	9.00 – 11.10
Второй завтрак	10.10-10-20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40– 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30– 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45– 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**А первая младшая группа**  
**2 период с 01.06.22 по 31.08.2022 г.**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
--------------------------	--------------

Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	07.00-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.00-08.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, самостоятельная деятельность.	08.30-08.50
2-й завтрак	09.50-10.10
Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд в природе.	08.50-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.35 -11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.20-15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке.	15.40-16.00
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Работа с родителями. Уход детей домой	16.00-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Б первая младшая группа**  
**2 период с 01.06.2022 по 31.08.2022г.**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	07.00-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.00-08.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, самостоятельная деятельность.	08.30-08.50
2-й завтрак	09.50-10.10
Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд в природе.	08.50-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.35 -11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.20-15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке.	15.40-16.00
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Работа с родителями. Уход детей домой	16.00-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**А вторая младшая группа**  
**2 период с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика.	07.00-8.08
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.08-08.30
Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 10.00
2-й завтрак	10.00 – 10.15
Прогулка, игры, развлечения, труд, самостоятельная деятельность	10.15 - 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.45 -11.55
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.20
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.20-15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения.	15.00-15.25
Закаливающие процедуры.	
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.45-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Работа с родителями. Уход детей домой	16.00-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Б вторая младшая группа**  
**2 период с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика.	07.00-8.08
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.08-08.30
Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 10.00
2-й завтрак	10.00 – 10.15
Прогулка, игры, развлечения, труд, самостоятельная деятельность	10.15 - 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.45 -11.55
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.20
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.20-15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения.	15.00-15.25
Закаливающие процедуры.	



Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.45-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Работа с родителями. Уход детей домой	16.00-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**А средняя группа**  
**2 период с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика.	07.00-8.16
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.16 – 08.40
Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	08.40 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 10.00
2-й завтрак	10.00 – 10.15
Прогулка, игры, развлечения, труд, самостоятельная деятельность	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.15 -12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	13.00 - 15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.50-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Работа с родителями. Уход детей домой	16.30-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Б средняя группа**  
**2 период с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика.	07.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 08.40

Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	08.40 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 10.00
2-й завтрак	10.00 – 10.15
Прогулка, игры, развлечения, труд, самостоятельная деятельность	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.15 -12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	13.00 - 15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.50-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Работа с родителями. Уход детей домой	16.30-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**А старшая группа**  
**2 период с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика.	07.00-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25 – 08.45
Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	08.45 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 10.00
2-й завтрак	10.02 – 10.15
Прогулка, игры, развлечения, труд, самостоятельная деятельность	10.15 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.30 -12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	13.10 - 15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Работа с родителями. Уход детей домой	16.30-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Б старшая группа**  
**2 период с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика.	07.00-8.28
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.28 – 08.45
Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	08.45 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 10.00
2-й завтрак	10.04 – 10.15
Прогулка, игры, развлечения, труд, самостоятельная деятельность	10.15 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.30 -12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	13.10 - 15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Работа с родителями. Уход детей домой	16.30-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Подготовительная группа**  
**2 период с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика.	07.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 08.45
Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	08.45 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 10.00
2-й завтрак	10.04 – 10.15
Прогулка, игры, развлечения, труд, самостоятельная деятельность	10.15 – 12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.40 -12.50
Подготовка к обеду. Обед.	12.50 – 13.15

Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	13.15 - 15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Работа с родителями. Уход детей домой	16.30-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**А подготовительная группа**  
**2 период с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Общественно полезный труд.	08.30 - 08.55
Игры, самостоятельная деятельность.	08.55 -09.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры.	09.15 – 10.04
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.04 – 10.16
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	10.15 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	13.10 -15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.45
Прогулка, Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.30
Уход детей домой	17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Б Подготовительная группа**

**2 период с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00 - 8.32
Подготовка к завтраку. Завтрак. Общественно полезный труд.	08.32 - 08.55
Игры, самостоятельная деятельность.	08.55 -09.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры.	09.15 – 10.04
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.08 – 10.17
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	10.17 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35 – 13.15
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	13.15 -15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.45
Прогулка, Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня кратковременного содержания:**

**РЕЖИМ ДНЯ  
(ГКП «Развитие» 1)  
на период с 01.09.2021 по 31.05.2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием детей</b>	8.50-9.00
<b>Игры</b> , самостоятельная деятельность Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.	8.50-11.20
Уход детей домой	11.50

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(ГКП «Развитие» 2)**  
**на период с 01.09.2021 по 31.05.2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.	8.50-11.20
Уход детей домой	11.50

**Режим дня**  
**(ГКП «Развитие» 3)**  
**на 1 период с 01.09.2021 по 31.05.2022 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.	8.50-11.20
Уход детей домой	11.50

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(ГКП «Развитие»1)**  
**2 период с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
8.50-9.00	Прием детей
8.50-11.20	Игры, самостоятельная деятельность Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.
11.50	Уход детей домой

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(ГКП «Развитие» 2)**  
**2 период с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
8.50-9.00	Прием детей
8.50-11.20	Игры, самостоятельная деятельность Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.
11.50	Уход детей домой

**РЕЖИМ ДНЯ**

**(ГКП «Развитие»3)**  
**2 период с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
8.50-9.00	Прием детей
8.50-11.50	Игры, самостоятельная деятельность Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, организованная образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.
11.50	Уход детей домой

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10,5 и 3 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модели образовательной деятельности.

Режим ДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Успешное решение задач физического воспитания достигается при тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогической, психологической и служб.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, сестра диетическая медицинская, педагоги, родители (законные представители).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки регламентируются в соответствии с СинПиН 2.4.3648-20.

**Модель двигательного режима на 2021 -2022 учебный год**

Формы организации	Группа младшего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
-------------------	--------------------------	-----------------------	----------------	----------------	--------------------

Утренняя гимнастика	3-4 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Физическая культура	3 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыка	2 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Гимнастика пробуждения	3-4 мин	5-6 мин	5-8 мин	8 мин	10 мин
Подвижные игры на прогулке	10 мин	15 мин	20 мин	20 мин	30 мин
Подвижные игры в группе (утро, вечер)	4-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20 мин
Физкультминутки	2-3 мин	4-5 мин	4-5 мин	6-7 мин	6-7 мин
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				
Физкультурный досуг		1 раз в месяц			
		20 мин	25 мин	35 мин	40 мин
Спортивный праздник	3 раза в год				
	15 мин	20-25 мин	25-30 мин	50-60 мин	50-60 мин
День здоровья	1 раз в квартал				

### 3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.



2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
4. Участие в краевых акциях

### Календарь праздников, развлечений, досугов в ДОУ

<b>Продолжительность учебного года С 01.09.2020 г.по 31.05.2021 г.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Продолжительность учебного периода, всего, в том числе:	С 01.09.2020 г.по 31.05.2021 г.		
1 полугодие	01.09.2021-31.12.2021		
2 полугодие	10.01.2022-31.05.2022		
Продолжительность учебной недели	С понедельника по пятницу		
1.Развлечение «День Знаний»  2. Развлечение «Праздник дружной семьи»  3. Развлечение «Семья дороже всего»	Сентябрь 1 сентября 2021	Музыкальные руководители: М.Е.Петрова Н.А.Филимонова Воспитатели ДОО  Воспитатели младших и средних групп  Воспитатели старшей группы Воспитатели коррекционной группы Воспитатели подготовительных групп	
1.Посвящение в эколята дошколята – друзья и защитники природы»  2. Спортивный праздник для детей «Путешествие в страну здоровья»  3.«Мой веселый звонкий мяч»	Октябрь 5 октября 2021  6,7 октября 2021  8,12 октября 2021	Воспитатели коррекционных групп Музыкальный руководитель Петрова М.Е. Воспитатели А, Б средней группы  Воспитатели 2 младших групп	

4. Спортивное развлечение в детском саду для детей 5-6 лет «Где ты прячешься, здоровье?»	13 октября 2021	Воспитатели старшей группы	
4. КВН по пожарной безопасности	15 октября 2021	Воспитатели подготовительной группы	
1. «Золотая осень»  2. Развлечение ко Дню Матери	Ноябрь по расписанию музыкальных руководителей 2021	Музыкальный руководитель М.Е.Петрова, Н.А.Филимонова Воспитатели групп	
1.«Наступает Рождественская сказка».	Декабрь по расписанию музыкальных руководителей 2021	Музыкальный руководитель М.Е.Петрова Н.А.Филимонова Воспитатели групп	
1.Игровой досуг для детей 2—3 лет «Петрушка в гостях у малышей»  2. Развлечение для детей 3-4 лет «Агния Барто-любимый детский писатель»  3.Развлечение для детей 4 – 5 лет «Песенки на лесенки»  4.Спортивный экологический праздник «Вокруг света на космическом корабле»  5.Физкультурное игровое развлечение «В гостях у сказки»	Январь 18 января 2022  19 января 2022  20 января 2022  21 января 2022  25 января 2022	Воспитатели 1 младших групп  Воспитатели 2 младших групп  Воспитатели средних групп  Воспитатели старшей группы  Воспитатели А, Б коррекционной группы	

6. Театрализованное представление «Чудесные лапоточки»	26 января 2022	Воспитатели А подготовительной группы Музыкальный руководитель Филимонова Н.А.	
7. Театрализованное представление «Кошкин дом» по произведению С. Маршака	28 января 2022	Воспитатели Б подготовительной группы Музыкальный руководитель Филимонова Н.А.	
1. День освобождения города Тимашевска от немецко – фашистских захватчиков	Февраль 11 февраля 2022	Воспитатели подготовительной и старшей группы Музыкальные руководители Петрова М.Е., Филимонова Н.А.	
2. «Будем в армии служить....».	по плану музыкальных руководителей 2022	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп Музыкальные руководители Петрова М.Е., Филимонова Н.А.	
3. Развлечение для детей 2-3 лет «Наш друг светофор»	8 февраля 2022	Воспитатели младших групп	
5. Развлечение для детей 3-4 лет «Веселый светофор в гостях у ребят»	10 февраля 2022	Воспитатели 2 младших групп	
1. «Масленица на Кубани»	Март 4 марта 2022	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп Музыкальные руководители Петрова М.Е., Филимонова Н.А.	
2. Праздник «8 марта»	по плану музыкальных руководителей 2022	Воспитатели групп Музыкальные руководители Петрова М.Е., Филимонова Н.А.	
2. Развлечение «Учись знать правила дорожного движения»	15 марта 2022	Воспитатели младших групп	
3. Спортивное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	18 марта 2022	Воспитатели средних групп	

<p>4. Развлечение по ПДД «Баба – Яга и светофор»</p> <p>5.Развлечение «Путешествие в страну Трудолюбия» для детей 5-6 лет</p>	<p>22 марта 2022</p> <p>24 марта 2022</p>	<p>Воспитатели старшей группы</p> <p>Воспитатели А, Б коррекционной группы</p>	
<p>1. Физультурно – познавательное развлечение для детей 6-7 лет «Школа космонавтов»</p> <p>2. Музыкально-спортивное развлечение «На космических просторах» для детей 5-6 лет</p> <p>3.«Весенняя сказка»</p>	<p>Апрель 5 апреля 2022</p> <p>7 апреля 2022</p> <p>по плану музыкальных руководителей 2022</p>	<p>Воспитатели подготовительной группы Музыкальный руководитель Филимонова Н.А.</p> <p>Воспитатели старших групп Музыкальный руководитель Петрова М.Е.</p> <p>Музыкальный руководитель М.Е.ПетроваН.А.Филимонова Воспитатели возрастных групп</p>	
<p>1.«Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>2. Музыкальная сказка для дошкольников в стихах о дружбе «Волшебный смычок»</p> <p>3. Развлечение «Загадочный кокошник» в средней группе детского сада</p> <p>4. Физкультурное развлечение для детей 3-4 лет «В гости к ежику»</p> <p>5. Выпускной бал»</p>	<p>Май 6 мая 2022</p> <p>18 мая 2022</p> <p>24 мая 2022</p> <p>26,27 мая 2022</p> <p>31 мая 2022</p>	<p>Воспитатели старших и подготовительных групп Музыкальный руководитель М.Е.ПетроваН.А.Филимонова</p> <p>Воспитатели старшей группы Музыкальный руководитель Петрова М.Е.</p> <p>Воспитатели средних групп</p> <p>Воспитатели А, Б второй младшей группы</p> <p>Воспитатели подготовительной группы Музыкальный руководитель Филимонова Н.А.</p>	

1. «Международный день защиты детей»	Июнь 1 июня 2022	Воспитатели ДОО	
2. Спортивное развлечение «День России»	10 июня 2022	Воспитатели ДОО	
1. Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья» 2. Праздник «День семьи»	8 июля 2022	Воспитатели младших групп ДОО Воспитатели средних, старших и подготовительных групп ДОО	
1. Праздник защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» 2. Экологооздоровительный. Развлечения на темы: «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	5 августа 2022  6 августа	Воспитатели младших групп ДОО  Воспитатели средних и старших групп ДОО	

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС МБДОУ д/с № 20 выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта (п.3.3. стр.19-21) и СанПиН (раздел 5), с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно - развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги,

игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- ✓ Времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- ✓ освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- ✓ стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

В МБДОУ д/с № 20 имеется технологическое оборудование и технические средства обучения:

- технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны, мультимедийное оборудование (экран, проектор) коллекции детских аудио-кассет и т.д., компьютеры, ноутбук.

В МБДОУ д/с № 20 успешно функционирует методический кабинет. Он является центром, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Здесь встречаются для дружеского обмена мнениями и опытом участники творческих групп, проводятся педагогические советы, семинары.

Кабинет обеспечен учебной и методической литературой, произведениями классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии, есть энциклопедии, справочники, журналы, периодические издания профессиональной направленности («Дошкольное воспитание»,

«Дошкольное образование», «Воспитатель», ), детская художественная литература.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

**Построение развивающей среды построено на следующих принципах:**

**Принцип обеспечения половых различий.**

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

**Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности** ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления	музыкальный центр, мультимедийная установка, пианино, детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули



	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа Метеостанция
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
центр «Оздоровительный Физкультурный »	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
центр «Экологии и природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии

		Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
центр «Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотеки развивающих игр
центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
цент «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
центр «Краеведческий»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественной литературы
центр «Книжный»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы

	информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>- Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> </ul> <p>Тематические выставки</p>
центр «Театрализованный»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – народного искусства.</p>
центр «Музыкальный»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p> <p>Картотеки музыкально-дидактических игр</p>

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «центры уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие центры можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности.

#### **4. Дополнительный раздел**

##### **Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №20 муниципального образования Тимашевский район спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с

учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.09.2021 года № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20)

А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева 2019 год Рабочая программа воспитания 2021 год	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А. Самоходкина Л.Г., «ИРО» Кафедра развития ребёнка младшего возраста г.Краснодар 2018 год «ЭКОИНВЕСТ» Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплуновой. И.Новоскольцевой – 2015 год С.Н.Николаева «Юный эколог» Программа воспитания и обучения по экологическому воспитанию. М.: Мозаика – Синтез, 2016 год.

Программа музыкального воспитания для детей «Ладушки» «Праздник каждый день» конспекты музыкальной деятельности с аудиоприложением

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2015 год – дополняет образовательную область «Художественно – эстетическое развитие» (музыка)

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 год – программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие» в направлении формировании основ экологической культуры у детей от 3 до 7 лет в условиях детского сада.

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А. Самоходкина Л.Г., «ИРО» Кафедра развития ребёнка младшего возраста г.Краснодар 2018 год «ЭКОИНВЕСТ» - программа дополняет образовательную область «Познавательное развития»

- Рабочая программа воспитания, разработана рабочей группой детского сада. Программа является обязательной частью ООП.













