

Конспект ООД по духовно-нравственному воспитанию «Моя семья» в средней группе.

Цель: обобщить и закрепить знания детей о семье.

Задачи:

- формировать правильное представление о семье, трудовых обязанностях ее членов;
- познакомить с одной из заповедей Божьих: «Чти отца своего и мать», с правилами почитания и уважения старших;
- воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи;
- способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Средства реализации: фотографии медведей из сказки «Три медведя», индивидуальные листы, цветные карандаши, краски, ромашки с отрывными лепестками, модель домика на каждого ребенка, силуэты членов семья (мамы, папы, дети).

Ход деятельности.

1. Вводная часть. Мотивационно - побудительный этап.

Дети играют в группе. Слышится стук в дверь. Входит взрослый ребенок (подготовительная группа) в костюме белки, в руках у него посылка.

Белка. Здравствуйте, ребята! Скажите, я правильно прискакала, это какой детский сад?

Дети. Детский сад №20, г. Тимашевск.

Белка. А группа какая?

Дети. А средняя группа.

Белка. Тогда я по адресу! Мне поручили доставить эту посылку. (Передает посылку воспитателю). Получите и распишитесь.

Отдает посылку воспитателю, та расписывается на бланке.

Белка. До свидания, ребята! (Уходит).

Педагог (рассматривает с детьми посылку со всех сторон). Странно, мы никогда не получали посылки. Интересно, откуда она? Как вы думаете, ребята?

Дети. От Деда Мороза, от бабушки и т.д.

Педагог. Посылку принесла белка, Женя как ты думаешь, откуда посылка!?

Женя. Может она из леса? Там на посылке написано от кого. Я такую получала от бабушки, которая живет далеко.

Педагог. Верно, Женя! А на посылке написано: Кому: г. Тимашевск, Детский сад №20.

От кого: Топтыгины, Сосновый лес. Россия.

Педагог. Ну что ж, Женя, раз ты отгадала, откуда посылка, тебе и открывать ее. Вы согласны со мной, ребята? (Дети соглашаются).

Женя открывает посылку, достает несколько фотографий с изображением медведей, трафареты домиков из картона, силуэты разных членов семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, мальчик, девочка).

Женя. Елена Николаевна, тут еще записка, прочитайте, пожалуйста.

Педагог (читает). «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Михайло Потапыч из леса. Надеюсь, вы знаете, из какой мы сказки? (воспитатель показывает фотографии детям, дети говорят, что это медведи из сказки «Три медведя»). Нам все говорят, что мы – семья и у нас много родственников. Но мы не знаем, что такое семья и родственники. Помогите нам, пожалуйста!»

Педагог. Ребята, наши лесные друзья не знают, что такое семья, кого называют родственниками, а вы знаете?

Дети. Это папа, мама, те, кого любим и т.д.

Педагог. Может, поищем ответы на эти вопросы?

Дети. Поищем.

2. Основная часть. Организационно – поисковый этап.

Педагог. Ребята, я вам предлагаю разместиться в нашем семейном уголке, где вы часто играете. У нас есть диван, кресла и стульчики. Присаживайтесь, как вам удобно. (Дети садятся как им удобно).

Педагог. Ребята, вы правильно говорили, семья – это близкие и родные люди. Скажите, кого называют родственниками?

Дети. Бабушек, дедушек, маму, папу, сестер и братьев.

Педагог. Правильно! Родственниками называют близких по родству людей. А у вас есть братья, сестры, дедушки бабушки?

Дети. У меня есть два брата, у меня папа и мама и т.д.

Педагог. А как живут члены одной семьи – вместе или отдельно?

Дети. Конечно, вместе.

Педагог. Я знаю, что у Яны очень большая семья. Яна, расскажи нам о своей семье? Какая она? (*Яна рассказывает детям о своей семье несколько предложений. Если ребенок затрудняется, педагог помогает наводящими вопросами.*)

Педагог. Спасибо, Яна, из твоего рассказа мы поняли, что ты любишь своих родных. Недавно мы с вами говорили о Боге, так вот он нам говорил: «Уважай отца и мать своих». Мы уважаем и любим их за то, что они дали нам жизнь. Давайте придумаем с вами правила уважения старших.

Нельзя! (*Предложения детей.*)

- огорчать старших и родителей непослушанием, плохими словами и поступками;
- бездельничать;
- смеяться над стариками;
- кричать на старших, если не купили игрушку;
- нельзя обижать родителей плохим поведением.

Нужно!

- любить своих родных, слушать старших;
- не огорчать плохим поведением;
- помогать старшим хорошими делами (уборка, заправлять свою кровать, донести сумку).

Педагог. Запомните эти правила и соблюдайте их.

Дети. Обещаем.

Педагог. Не устали? Я знаю, что вы любите отгадывать загадки. Поиграем? (*Дети соглашаются.*)

Загадки.

Ласково и нежно деток обнимает,
Лучшими словами в мире называет.
Самая красивая, самая родная,
Это же, конечно, ... (мама) дорогая.

Кто в семье высокий, смелый,
Самый сильный и умелый? (Папа.)

Волосы седые, добрые глаза,
Всех внучаток любит ... (бабушка) моя.

Добрый, бородатый - это папин папа,
С внуками играет. Кто ж его не знает?! (Дедушка.)

В то время, пока дети и педагог беседуют, помощник воспитателя раскладывает на столах трафареты, карандаши и карточки с изображением предметов.

Педагог. Вы помните, что в нашей посылке были домики? Я предлагаю вам пройти за столы и немного поиграть.

Дети садятся за столы. Педагог показывает детям трафареты домиков.

Педагог. Что это?

Дети. Домики.

Педагог. Хотите в таком домике жить?

Дети. Хотим.

Педагог. Выберите домик, который вам нравится, и поставьте там себя. (*Дети выбирают понравившийся домик и силуэт девочки или мальчика и кладут около домика.*)

Педагог. Хорошо вам в вашем домике?

Дети. Хорошо, отлично, замечательно.

Педагог. А не скучно жить одному? (*Различные ответы детей.*)

Педагог. Ребята, а кто вас будит утром, чтобы вы в сад не опоздали?

Дети. Мама, бабушка, сестра.

Педагог. А вы любите свою маму?

Дети. Очень.

Педагог. Значит, какая мама у вас?

Дети. Добрая, ласковая, заботливая.

Педагог. А хотите, чтобы мама поселилась в вашем домике?

Дети. Хотим.

Дети помещают готовый трафарет мамы в домик.

Педагог. Ребята, а кто в вашем доме все чинит?

Дети. Папа.

Педагог. А вы папу своего любите? (*Ответы детей.*)

Педагог. Что он делает хорошего?

Дети. Работает, строит, любит маму и т.д.

Педагог. Значит папа у вас какой?

Дети. Хороший, сильный, умный, добрый.

Педагог. Хотите поселить папу в ваш домик?

Дети. Хотим.

Педагог. Ребята, а у кого есть братик или сестричка? (*Ответы детей.*)

Педагог. Вы хотите поселить и их в свой домик? (*Ответы детей.*)

Педагог. Вот мы и заселили наши домики, настало время и отдохнуть.

Динамическая пауза.

«Три медведя» (по М.М.Борисовой)

Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения за воспитателем.

Три медведя шли домой (*шагают на месте*)

Папа был большой – большой (*шагают, руки вверх*)

Мама чуть поменьше ростом, (*шагают, руки перед грудью*)

А сынок – малютка просто. (*приседают*)

Очень маленький он был.

С погремушками ходил. (*машут руками над головой*)

Педагог. Отдохнули мы немного, присаживайтесь. (*Дети садятся как им удобно*).

Педагог. Семья бывает большой и маленькой, но главное - в семье всегда должна быть любовь, дружба и уважение. В семье каждый чем-то занимается. Это называется обязанности. У каждого члена семьи есть свои обязанности. Давайте с вами сейчас распределим обязанности в семье.

Словесная игра «Распредели обязанности».

Ход игры. Педагог называет действие, а дети договариваются, кто это делает: зарабатывает деньги (папа), ходит на работу (папа), шьет (мама); гуляет с внуками (бабушка), учит уроки (брат, сестра), гладит (мама) и т. д.

Педагог. Вот здорово! Обязанности распределили, а теперь посмотрим, какие вы помощники. Вы любите заниматься домашними делами?

Дети. Любим.

Педагог. Сейчас проверим! У вас на столах лежат карточки, на них изображены предметы. Я буду называть родственника, а вы поднимать инструменты, которые им нужны.

- Что потребуется папе для ремонта? (*Краска, кисточка, шпатель, стремянка и др.*)

- Бабушке для вязания? (*Спицы, пряжа.*)

- Брату для прогулки? (*Ботинки, куртка, шапка.*)

- Маме для уборки? (*Пылесос, швабра, веник.*)

- Чтобы гладить, потребуется... (*утюг*).

- Хорошо, теперь мы все видим, что вы настоящие помощники.

Педагог. Какие вы сообразительные и внимательные. А вы знаете, как у детенышей животных называется мама?

Дети. Конечно, знаем.

Педагог. Сейчас проверим. Я называю детеныша, а вы хором его маму.

Игра «Детеныш и его мама».

У ягненка мама - ... (овца).

У тигренка - ... (тигрица).

У козленка - ... (коза).

У олененка - ... (олениха).

У жеребенка - ... (лошадь).

У гусенка - ... (гусыня).

У цыпленка - ... (курица).

У поросенка - ... (свинья).

У теленка - ... (корова).

У лисенка - ... (лисица).

У львенка -... (львица).

Педагог. Быстро вы справились с заданием, знаете, у кого какая мама. А теперь подумайте, как ласково вы можете назвать маму, папу, бабушку, деда. Я предлагаю игру на ромашках. (*Педагог показывает большую ромашку*).

Игра «Назови ласково».

Педагог. У меня вот такая ромашка. Она является символом семьи. Я буду вызывать одного ребенка, он отрывает один лепесток, на котором написан член семьи и затем называет его ласково, я буду читать слово на лепестке.

Дедушка - ... (дедуля, дедулечка, дедуся).

Бабушка - ... (бабуля, бабулечка, бабуся).

Папа - ... (папуля, папуленька).

Сын - ... (сынок, сынулечка, сыночек).

Мама - ... (мамочка, матушка, маменька, мамулечка).

Дочь -... (доченька, дочурка).

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Педагог. Да, ребята, хорошо, что у вас есть семья, вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, понимают, весело живут все вместе. Вы знаете, что есть такой праздник «День семьи». В этот день родственники дарят друг другу подарки. Какой подарок мы можем подарить своим родным?

Дети. Поцелуй, рисунок, сердечко, ромашку и т.д.

Педагог. Вы сказали рисунок. Я предлагаю вам нарисовать свой подарок. Может это будет сердечко, может ромашка, а может быть и вся семья. Пусть каждый выберет для себя свой подарок.

Дети под спокойную музыку рисуют. Каждый ребенок забирает свой подарок домой.

Педагог. Как вы думаете, наши друзья из леса поняли, что такое семья и родственники?

Дети. Поняли.

Педагог. А вы запомнили наши правила уважения старших?

Дети. Запомнили. Нельзя огорчать родных и плохо себя вести. Надо помогать родным и любить их.

Педагог. Я думаю, что наши медведи тоже все поняли и захотят навестить своих родственников и подарить им подарки. Я предлагаю всем взять в руки свои рисунки, встать рядышком и сделать общее фото. Это фото мы отправим лесной почтой в Сосновый лес трем медведям.

Дети и педагог фотографируются.