Мастер класс на тему: «Кейс метод в работе с дошкольниками»

Ход мастер-класса:

I этап. Приветствие. Вводное слово педагога-мастера. Вхождение в тему.

Добрый день, уважаемые коллеги! Одним из современных методов, является кейс-технология, которую я применяю в своей работе с целью подготовки умения детей решать различные ситуации, которые создаются во время их деятельности в детском саду. Я как, молодой воспитатель, много раз замечала и ловила мысль о том, что очень важно правильно проанализировать возникающие ситуации, поэтому решила углубится в кейс – технологию и применить её в своей работе, ведь я считаю, что как воспитателю, так и детям нужно уметь правильно анализировать, уметь искать различные пути решения, для того чтобы не оказаться в сложных и нелепых ситуациях.

II этап. Обоснование основных идей кейс-технологии, актуальных при использовании его в работе с педагогами ДОО.

В рамках мастер-класса я хотела бы поделиться своим опытом использования кейс- технологии и научить вас работать с кейсом. А сначала давайте разберемся, что такое кейс?

2 слайд.

Кейс-технология в образовании предполагает осмысление детьми реальной жизненной ситуации, описание которой и отражает конкретную практическую проблему, и актуализирует соответствующий комплекс знаний, необходимых для усвоения в ходе разрешения проблемы.

3 слайд. В процессе освоения кейс-технологий дети:

- научатся получать необходимую информацию в общении;
- смогут соотносить свои устремления с интересами других;
- научатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- научатся отстаивать свою точку зрения;
- смогут принимать помощь.

4 слайд. Требования к созданию кейса:

- соответствие поставленной цели
- иметь соответствующий уровень трудности
- иллюстрировать типичные ситуации
- развивать аналитическое мышление
- провоцировать дискуссию

5 слайд. Существуют несколько этапов создания кейса:

- Поиск источника кейса
- Сбор данных для кейса
- Макетирование содержания кейса
- Применение кейса в работе с детьми
- Жизненный цикл кейса

Кейс можно применять как для групповой, так и для индивидуальной работы.

6 слайд Традиционная классификация кейсов:

Кейс	**Содержание кейса**	**Цель создания кейса**	**Основная обучающая, образовательная задача кейса**
Практический кейс	Жизненые ситуации	Познание,понимание жизни	Тренинг поведения
Обучающий кейс	Учебные (условные) ситуации	Понимание типичных характеристик ситуации	Анализ осмысливания
Научно-исследовательский кейс	Исследовательские ситуации	Создание моделей ситуации	Исследование, проектирование

7 слайд.

Кейс можно представить:

- Печатный вид;
- Видео кейс;
- Аудио кейс;
- Мультимедиа кейс.

8 слайд.

Также Кейс-технологии формируют навыки коммуникативного воздействия детей:

• смогут работать в команде;
• смогут вести диалог со взрослыми и сверстниками;
• смогут адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
• обеспечится взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка;
• смогут применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

9 слайд. Обратите внимание на слайде вынесены этапы решения ситуаций. Давайте с ними ознакомимся: (работа по слайдам)

1 Этап: «Постановка проблемы»

10 слайд.

2 этап: «Мозговой штурм»

11 слайд.

3 этап: «Презентация»

12 слайд

4 этап: «Рефлексия»

Предлагаю разобрать несколько кейс технологий:

Кейс – Конкретных ситуаций.

13 слайд

Проблемная ситуация №1.

«К нам пришел ежик и плачет. У него случилась беда. Его пригласил на День рождения медвежонок. Ежик купил ему подарок – мыльные пузыри. Шел он по лесу. Устал. Сел на пенек и разлил мыльные пузыри. Ежик очень расстроился. Как быть Как помочь ежику?

Ответ*: (сделать мыльные пузыри)*.
Как вы думаете, из чего сделаны мыльные пузыри?
Ответ: из мыла
Из какого мыла?
Ответ: *(твердое, жидкое)*.
Попробуем сделать из твердого мыла. Получается *(нет)*.
Пробуем из жидкого *(нет)*.
Что необходимо? *(добавить воду)*.
Пробуем, получилось.
Какие получились пузыри? *(Красивые, маленькие, воздушные, мыльные)*.
Как сделать пузыри еще краше? *(добавить краску)*
Дуем в трубочки. *(пошли цветные пузыри)*.

14 Слайд

Проблемная ситуация №2, металлические предметы в воде тонут, но корабль, построенный из металла, плавает. Возникает противоречие, неопределённость, почему?
Как решить проблемную ситуацию? (предложения педагогов)

- Предложить опыты с тяжелыми предметами
- Предложить опыты с тяжелыми предметами, лежащих например на железной крышке.

Сделать вывод (у крышки есть бортики. Чем выше бортики, тем больше воздуха в крышке, а, следовательно, и груз большего веса может удержаться на ней, не утонув.

- Приходим к выводу, что подводная часть корабля полая, наполнена воздухом, поэтому корабль, сделанный из металла, не утонет.

15 слайд

Проблемная ситуация №3

Предлагаю детям по наклонной доске прокатить шарики из разных материалов (деревянные, пластмассовые, резиновые, стеклянные, металлические). Дети выполняют действия и видят, что все шарики скатываются, а металлические останавливаются посередине доски.
Неизвестное в данном случае – почему только металлический шарик остановился посередине доски.

Возникло противоречие: шарик должен скатиться, но не скатился.

Ваше предположение, почему не скатился железный шарик?
Ответы:

- Возможно к доске с обратной стороны прикреплен магнит.

Что для этого необходимо сделать?

- Обследовать доску.

Обследование доски и находка закреплённого с её обратной стороны магнита полностью разрешает возникшее противоречие у всех детей. Такое знакомство со свойствами магнита запомнится лучше всех рассказов взрослых, т. к. основано на эмоциональном восприятии.

Таким образом, в результате использования кейс – технологии в образовательном процессе, сделала для себя вывод: повышается интерес детей к изучаемому материалу, развиваются у них такие качества, как умение слушать и грамотно излагать свои мысли, а так же познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать