Методическая разработка комплексной НОД в средней группе на тему:

«Заболел зайчишка»

Подготовила воспитатель

Колесникова О.П.

**Виды деятельности**: познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Цель**: Способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности детей. создать условия для зрительного восприятия о представлении многообразия причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Задачи:**

1.Закрепление знаний основных цветов (синий, желтый, красный, зеленый).

и геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

2. Развивать слуховое восприятие и умение вступать в речевое общение.

3. Формирования умения использовать строительный материал

4. Воспитывать желания слушать речь воспитателя.

5. Побуждение к представлению обогащения о результатах проделанной работы

**Материал и оборудование**: мультимедийное оборудование, цветочная полянка, бабочки по количеству детей и цвету цветов, морковки, грядка, геометрические фигуры из цветной бумаги; обруч; кисточки; клей; салфетки; речка и ручеек из синей ткани; кирпичики из строительного материала; стулья; паровозик сконструированный из коробок, музыкальное сопровождение.

**Ход деятельности**

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

В группе стоит мультимедийное оборудование готовое к работе. Дети играют. Неожиданно раздаётся сигнал колокольчика и на экране появляется зайка. Дети обращают внимание на экран и подходят к воспитателю. После небольшой паузы зайка начинает говорить: Здравствуйте, дорогие ребята, я простудился. У меня температура и сильный кашель и поэтому я не успел досадить морковку на своём огороде. Прошу у вас помощи. Буду очень рад если вы откликнетесь на мою просьбу.

Воспитатель: - Ну что ребята, вы хотите помочь зайке? (Конечно хотим)

Воспитатель: - А что для этого нужно сделать? (Отправиться к зайчику домой)

Воспитатель: - Хорошо. Но путь будет не близкий. Только вот я не знаю, как мы туда доберёмся. У вас есть какие - нибудь предложения? (Можно поехать на поезде, машине, автобусе)

Воспитатель: - Какие вы молодцы. Но я знаю точно, что зайка живёт далеко и я предлагаю вам отправиться к нему на поезде.

Воспитатель: - Вы не против, ребята? (Мы не против)

Воспитатель: - Получайте билетики на поезд, он скоро прибудет к нам.

(Звучит гул паровоза)

Воспитатель: - А вот и наш волшебный паровоз прибыл. Чтобы сесть в вагончики нужно назвать геометрическую фигуру вашего билета и найти ваш вагон с такой же геометрической фигурой.

(Дети называю геометрическую фигуру и нужный вагончик)

Воспитатель: - Я рада, что все ребята нашли свой вагончик. Занимаем места согласно билетикам и поехали.

Загудел паровоз

И вагончики повёз

- Чу-чу-чу, чу -чу-чу,

Далеко я укачу!

Воспитатель: - Ребята, наш поезд остановился, дальше ему не проехать. Вокруг цветочная поляна. Как много здесь красивых цветов! А кто мне подскажет какого они цвета? (Желтого, красного, синего, зеленого)

Воспитатель: - Верно.

Вот и бабочки летят,

На цветочки сесть хотят.

Не могут выбрать цвет они,

А ну-ка ты им помоги!

Воспитатель: - Поможете? (Да)

Воспитатель: - Замечательно. Посадите бабочку на цветок такого же цвета, как и бабочка. (Раздает бабочек)

(Дети выполняют задание, если кто-то из детей отказывается его выполнять воспитатель предлагает этому ребёнку вместе проверить задание, которое выполнят ребята)

Воспитатель: - Я очень довольно, что вы всех бабочек посадили на свой цветочек и наше путешествие продолжается.

Воспитатель: - Чтобы до зайчика дойти, надо речку перейти. А чтобы речку перейти, надо построить мост.

Воспитатель: - Из чего же мы его можем построить? (Из кубиков, из кирпичиков)

Воспитатель: - Не плохо. А из чего построить хотелось бы вам? (Из кирпичиков)

Воспитатель: - Я принимаю ваше предложение. Берите кирпичики и приступайте к строительству)

(Дети строят мост из кирпичиков звучит музыка, после чего проходят по нему через воображаемую реку)

Воспитатель: - Вот мы и на берегу речки.

Перед нами густые кусты.

Здесь нам не пройти

Здесь придется проползти.

(Проползают через обруч)

А теперь ручеек

Перепрыгни-ка, дружок!

(Воспитатель показывает, а дети повторяют все движения)

Воспитатель: - Ох, устали отдохнем немножко!

(Присаживаются на палас и выполняют пальчиковую гимнастику)

Шубка серая у зайки, (Гладят себя по груди)

Мягонькие лапки. (Поглаживают ладонью ладонь)

Ушки длинные торчат (Прикладывают ручки к голове- «уши зайца»)

На макушке у зайчат. (Двигают правым «ухом», затем левым «ухом»)

**2 этап: способствует планированию детьми их деятельности**

(На экране появляется домик зайчика и звучат голоса домашних птиц)

Воспитатель: - Что- такое? Ребята, посмотрите мы с вами пришли к домику зайчика. Поспешим скорее к зайчику на огород и посадим морковку.

(Дети садятся за столы, на которых приготовлен необходимый материал для работы)

Воспитатель: - Вы должны намазать клеем морковку и приклеить к грядке, а когда наш зайчик вернется из больницы будет рад нашей работе.

(Дети выполняют задание под музыку).

**3 этап : способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

**Рефлексия:**

Воспитатель: - Я рада, что вы помогли зайчику посадить морковку. Теперь она будет расти и порадует своим урожаем.

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось наше путешествие? (Очень понравилось)

Воспитатель: - Вы не боялись трудностей, которые стояли на нашем пути? (Нет не боялись)

Воспитатель: - А какое задание было выполнить сложнее всего? (построить мост, потому что нужно строить так, чтобы он не сломался и мы не упали с него)

Воспитатель: - Правильно, Миша, какой ты сообразительный.

Воспитатель: - А что вам понравилось больше всего в нашем путешествии? (

(Ехать на поезде, садить морковку, строить мост, прыгать через ручеёк)

Воспитатель: - Я очень рада, ребята, что вам всё понравилось, но нам пора отправляться в группу наш волшебный паровозик нас уже ждёт (раздаётся гул паровоза дети садятся звучит весёлая музыка)