Консультация для воспитателей на тему:

«Методические рекомендации по организации

гибкого режима дня в ДОУ»

Подготовила

Старший воспитатель МБДОУ д/с № 20

Н.Н.Воробьева

Соблюдение режима дня имеет большое значение в жизни любого человека.

Если для взрослого это залог хорошего самочувствия и результативности работы, то для ребенка -важное условие развития и адаптации к окружающей среде. Поэтому не случайно особое внимание в настоящее время уделяется разработке режима пребывания детей в ДОУ.

 Режим дня в дошкольном учреждении должен быть вариативным, учитывать все возможные ситуа­ции: плохую погоду, отсутствие достаточного количе­ства персонала, желание родителей приводить и за­бирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Такой режим принято называть гибким,т. к. он разрабатывается на основе системы быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

 Преобразовывая режим дня в гибкий, воспитатель каждой группы должен помнить о том, что основные компоненты режима (дневной сон, бодрствование, ин­тервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулок) должны оставаться неизменными.

 Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий составляется старшим воспитателем в нача­ле учебного года. Группам выделяется конкретное по­мещение (изостудия, физкультурный или музыкальный зал) для организации прогулки, и определяется ее вре­мя. Сквозным проветриванием помещения предвари­тельно остужаются до 14-16%. Дети, одетые соответ­ственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), нахо­дятся в нем около 40 мин. Воспитатель организует раз­вивающие и подвижные игры. В групповой в это время проводятся сквозное проветривание, влажная уборка. Дети возвращаются в свежеубранное и проветренное помещение. Указывается время и порядок "хождения по гостям"-посещение детьми одной группы воспитанни­ков другой. Больше всего малыши любят ходить в гости к детям старших групп. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности дошкольников.

В дни карантинов и периоды повышенной заболе­ваемости в режиме дня увеличивается общая продол­жительность пребывания детей на свежем воздухе, предусматривается время для проведения специаль­ных лечебно-профилактических процедур, умень­шается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интел­лектуальными нагрузками. Свободное передвижение воспитанников по дошкольному учреждению ограни­чивается с целью сокращения количества контактов. Данный режим разрабатывается старшим воспитате­лем совместно с врачом и старшей медицинской се­строй дошкольного учреждения.

 Индивидуальный режим посещения ребенком ДОУ устанавливается на основании договора с его роди­телями. При этом родителям может быть поставлено условие обеспечить подъем ребенка утром в одно и то же время, чтобы не нарушить жизненный цикл.

При недостаточном количестве персонала, когда по разным причинам в группе временно отсутствует по­мощник воспитателя или младший воспитатель, опти­мальным выходом из ситуации является подключение на определенные часы к работе с детьми данной груп­пы специалистов: педагога-психолога, воспитателя по физической культуре, музыкального руководителя и т. д. Они организуют игры и другую интересную вос­питанникам деятельность, при этом воспитатель зани­мается уходом за детьми и хозяйственными вопросами.

 Еще одним из вариантов гибкого режима явля­ется организация жизни детей в определенные пе­риоды времена, что способствует снятию накопив­шегося утомления и предупреждает возможные психоэмоциональные срывы.

Время проведения каникул определяется на осно­вании изучения педагогом-психологом утомляемо­сти воспитанников. Полученные им сведения сопо­ставляются с данными заболеваемости детей. Техно­логический режим "Каникулы" представляет собой набор сценариев деятельности детей на 3-5 дней. В эти дни организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности и деятельность, располагающая детей к художественному творчеству.

 Кроме перечисленных вариантов гибкого режима существует оптимальный, который составляется вос­питателем в соответствии со следующими принципами:

-понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально загружены; необходимо обе­спечить ребенку легкое "вхождение" в рабочую не­делю и состояние удовлетворенности от пребыва­ния в детском саду в конце недели;

-каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельностей, месту и форме их организации;

-в режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;

 -ежедневно необходимо учитывать время для со­вместных игр взрослых с детьми, причем инициа­тива в этих играх должна принадлежать воспитан­никам, а педагогам следует ее всячески поощрять;

-в режиме дня должно быть предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, психотренингов, релаксационных и музыкальных пауз. Ежедневно определяется время, когда ребе­нок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты "в гости" к другим вос­питанникам ДОУ. Это требует четкой организации работы и ответственности персонала за детей.