

Принято
на педагогическом совете № 1
Протокол от 30.08.2019г.

Утвержден:
Заведующий МБДОУ д/с №20
Н.Н.Воробьева
Приказ от 30.08.19г. № 127



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 20
муниципального образования Тимашевский район

Тимашевск
2019

Содержание

<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</u>	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	22
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</u>	26
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка , представленными в пяти образовательных областях.....	26
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения и развития детей.....	45
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</u>	46
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	46
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	47
3.3. Режим дня.....	56
3.4. Особенности традиционных событий , праздников, мероприятий.....	82
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	83
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация программы	91

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 20) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.

Общие сведения об образовательном учреждении:

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №20 муниципального образования Тимашевский район, ИНН: 2353019384 КПП: 235301001 ОГРН:1032329671395
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ д/с № 20
Публично-правовое образование	Тимашевский муниципальный
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Вид учреждения	комбинированного вида
Лицензия Ф	
Основные виды деятельности по ОКВЭД	80.10.1 Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
Вид собственности (по ОКФС)	Муниципальная собственность (14)
Тип учреждения (по ОКОПФ)	Бюджетные учреждения (72)
Адрес фактического местонахождения	352747, Россия, Краснодарский край Тимашевский район, г. Тимашевск,

	мкр. Индустриальный , 17
Руководитель	заведующий: Воробьева Н.Н.
Контактный телефон	8(861 30) 5-54-29
язык, на котором осуществляется образование	русский
Адрес электронной почты	mdoy20tim@mail.ru

Количество групп 13:

- ✓ 1-я младшая А группа- количество детей – 25;
- ✓ 1-я младшая Б группа - количество детей – 25;
- ✓ 2-я младшая А группа, количество детей – 30;
- ✓ 2-я младшая Б группа, количество детей – 31;
- ✓ средняя А группа – количество детей – 30;
- ✓ средняя Б группа – количество детей – 30;
- ✓ старшая А группа – , количество детей – 29;
- ✓ старшая Б группа – , количество детей – 26;
- ✓ подготовительная группа – , количество детей – 37;
- ✓ подготовительная А группа (подготовительная) - количество детей - 16.
- ✓ ГКП №1 – количество детей - 3
- ✓ ГКП № 2– количество детей - 1
- ✓ ГКП №3– количество детей – 2

Группы общеразвивающей направленности

Количество групп	Время пребывания	Возраст воспитанников
2	7.00-17.30	2-3
2	7.00-17.30	3-4
2	7.00-17.30	4-5
2	7.00-17.30	5-6
1	7.00-17.30	6-7
2	9.00-11.30	2-4 ГКП
1	9.00-12.00	5-6 ГКП
1	9.00-12.30	6-7 ГКП
Группа компенсирующей направленности 1	7.00-17.30	6-7(для детей с ФФНР

Направленность деятельность групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

Региональные документы:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Программы реализуемые в ДОО

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.</p>	<p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной 2014г Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., (в совместной деятельности) Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением 2015г Т.Сауко, А. Буренина «Топ – хлоп, малыши»</p>

	Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет, 2001
--	---

- ✓ программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», дополняет образовательную область «Речевое развитие»;
- ✓ программа «Родной свой край люби и знай» дополняет познавательное направление развития и образования детей.
- ✓ программа «Ладушки» замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).
- ✓ программа Топ – хлоп, малыши замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка), детей 2- 3 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель реализации:

- обеспечение выполнения требований ФГОС ДО;
- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи реализации ООП ДО:

- нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей (этнокультурных, социокультурных и климатических) Краснодарского края.
- приобщение детей к танцевальному искусству, эстетическое и нравственное развитие дошкольников. Привитие основных навыков умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявление и раскрытие творческих способностей дошкольника посредством хореографического искусства

- формирование социально-активной личности в процессе ознакомления с историей Краснодарского края, кубанскими традициями, бытом казаков; воспитание любви к Отечеству; воспитание общечеловеческих ценностей – культурных, моральных, социальных:

- познакомить с историей, культурой географическими особенностями Кубани и города Тимашевска;

-развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, природе Краснодарского края и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;

воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание преумножить его богатства).

- поддержка разнообразия детства, организация образовательной деятельности с учетом особенностей Краснодарского края, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть: основывается на **принципах:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ООП ДО разработана с учетом следующих **подходов:**

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия);

- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщество-ства на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать

содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;

- *комплексно-тематического подход*, который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

- *интеграционный подход*, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ООП ДО.

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие ДОО, имеют гражданство Российской Федерации.

К значимым для разработки и реализации ООП ДО характеристикам педагогический коллектив МБДОУ относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- социальные условия

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников

Первая младшая группа(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать

мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в

значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить

мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанью или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно - ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том

числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особые условия реализации ООП ДО

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально - культурных, демографических и климатических особенностей. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население города Тимашевска составляет около 45 тысяч человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 20 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

**Характеристика социальных условий развития воспитанников
представлена**

Характеристика семей	Количество воспитанников	% воспитанников
Полные семьи	253	90 %
Неполные семьи	28	10%
Многодетные семьи	47	16%
Матери одиночки	14	4%

Кадровый потенциал

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками организации.

Административный состав:

Заведующий – 1

Педагогический состав:

Старший воспитатель- 1,

Музыкальный руководитель- 2,

Учитель – логопед – 1,

Воспитатели - 13,

Педагог-психолог – 1

Учебно-вспомогательный персонал:

Помощники воспитателей 10.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации,

самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Педагогический стаж

от 2 лет до 5 лет	7
от 5 лет до 10 лет	2
от 10 лет до 15 лет	1
от 15 лет до 20 лет	5
Более 20 лет	3

Образовательный ценз педагогических кадров

	Кол-во педагогов	Высшее специальное	Среднее специальное
2018 – 2019 год	17	5	12

Количество аттестованных педагогов

	I КК	ВК	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2018 – 2019 год	6	2	9	1

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100%

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, практикуется наставничество.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Обязательная часть

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Ребенок знает название своего края, названия городов, станиц края; названия рек, озер края; растения и животных края; элементы истории края, района, города.

- Ребенок различает на слух и понимает значение некоторых лексических единиц и речевых оборотов кубанского диалекта;

- Ребенок знает и понимает значение пословиц и поговорок кубанского диалекта; знает и исполняет несколько песен кубанского фольклора;

- У ребенка сформированы начала экологической грамотности и экологической культуры;

- У ребенка сформированы эмоционально-волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;

- У ребенка сформировано чувство гордости, уважения бережного отношения и ответственности за сохранение богатого исторического и культурного наследия родного края.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к

совместным играм группой сверстников в кубанские народные игры (подвижные, хороводные, музыкальные).

- Проявляет интерес к окружающему миру природы родного края, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам кубанских казаков.
- Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) по мотивам кубанского народного творчества.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- У детей развитая музыкальная память, возросший уровень запоминания, произвольность внимания, умение оперировать музыкальными представлениями, умение произвольно управлять музыкальной деятельностью; высокая творческая активность в её индивидуальных проявлениях.

Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть

В основе обязательной части – комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.

Обязательная часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО осуществляется на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - стр.46

ОО «Познавательное развитие» - стр.63

ОО «Речевое развитие» - стр.90

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - стр.101

ОО «Физическое развитие» - стр.128

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие» и ОО «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе:

Познавательное развитие:

- формирование знаний о своей малой родине;
 - формирование представления о Кубани как о самобытной в плане истории, культуры, этнографии, географии части Российской Федерации;
- воспитание чувства гордости за Кубань, народ и его историю. Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального и хореографического искусства, творчества

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного писателей, композиторов, художников Кубани), мира природы Краснодар-ского края.

- развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.

Речевое развитие:

- знакомство с книжной культурой Кубани, детской литературой кубанских писателей, понимание на слух текстов литературных произведений на кубанском диалекте.

- использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений

Целевые ориентиры парциальных программ в ДОУ:

Художественно – эстетическое развитие:

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», Каплунова И., И.Новоскольцева дополняет содержание музыкальной деятельности (стр.25-28)

Речевое развитие

Парциальная программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной дополняет содержание по развитию речи для детей с ФФНР (стр.25-28)

Познавательное развитие

Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, дополняет содержание по познавательному развитию детей(стр. 2-3)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определена целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

-в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-

исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Организованная образовательная деятельность (занятие) проводится только в первый период реализации ООП ДО (см. орг.раздел)

Формы работы по образовательным областям

Направление развития и образования детей	Младший Дошкольный возраст	Старший Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение - Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуация морального выбора. -Проектная деятельность -Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание. - Проектная деятельность -Просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов. -Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание - Наблюдение -Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ -Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций - Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение -Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение. - Беседа - Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально- дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец

		<ul style="list-style-type: none"> - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание. - Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация

Методы и приемы организации обучения в ДОО

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению.
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на

	<p>практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстративных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП ДО.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организационной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и</p>	<p>Один из наиболее экономичных способов передачи информации.</p>

	фиксируют в памяти	Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей-в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода-показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности

	субъективный опыт	выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры-специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособление для целей обучения.
--	-------------------	--

Способы и средства реализации ООП ДО

Современные образовательные технологии используемые при организации образовательной деятельности в ДОО :

1.Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

(обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);

образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

2. Технологии проектной деятельности

«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

3. Технология исследовательской деятельности

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками *задачи*: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

5. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

6. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

7. Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

8. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

9. Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООП ДО.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках. Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими.

На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательно исследовательские культурные практики	– Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ООП ДО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 20 с семьями воспитанников - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям (законным представителям) и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным опросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для обоюдного познания в МБДОУ д/с № 20 используются беседы, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания, встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Информирование родителей происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах детского сада размещена стратегическая, тактическая и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих

взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Данный вид информации регулярно обновляется. Вся информация, представляемая на стенде дублируется на сайте ДОО (<http://tim-detsad20.ru/>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- активизация сотрудничества между педагогами и семьями воспитанников для создания благоприятных условий развития детей;
- повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и детском саду;
- обмен позитивным опытом семейного воспитания;
- инициирование и реализация новых форм организации воспитательной работы.
- консультации об особенностях музыкального и психомоторного развития детей 5-6 лет на занятиях по ритмике и танцу;
- совместное участие взрослых и детей в конкурсах, праздниках, досугах, в которых предполагается совместная деятельность взрослых и детей;
- проведение анкетирования;
- наглядно-информационное обеспечение, знакомство с тематикой текущих занятий и предстоящих праздников;
- вовлечение родителей в изготовление костюмов, атрибутов к танцам и музыкальным спектаклям;
- совместные выезды на фестивали, конкурсы, концерты;
- взаимодействие при создании фото-видео отчетов, презентаций, совместный их просмотр с последующим обсуждением;
- семейные творческие проекты

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет сплотить родительский коллектив, установить доверительные отношения между семьей и ДОО, вовлечь семью в единое образовательное пространство, помогают родителям(законным представителям) определиться с направлением дополнительного образования для развития творческих способностей после детского сада. Участие в творческих проектах расширяют кругозор детей и взрослых, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для реализации права воспитанников на получение адекватной образовательной поддержки в ДОО ведется работа по выявлению таких детей и направлению их на «Центр диагностики и консультирования» для определения дальнейшего маршрута их образования.

Для этого в ДОО функционирует ПМПк.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк)

ПМПк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания планируются 4 раза в год. Внеплановые заседания собираются по запросам специалистов организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а так же по запросам родителей (законных представителей) ребенка.

Состав ПМПк

председатель – старший воспитатель МБДОУ д/с №20 Бульбас Н.П.

секретарь – учитель-логопед Токмакова Т.А.

педагог-психолог Крысина Н.В.

Старшая медсестра МБДОУ д/с № 20 Кононенко Е.Ю.

Члены комиссии:

Воспитатель МБДОУ д/с № 20 Подтикан С.Н.

музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 20 Петрова М.Е.

В МБДОУ д/с №20 имеется адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №20 муниципального образования Тимашевский район.

По решению психолого – медико - педагогической комиссии дети могут быть направлены в группу компенсирующей направленности (ФФНР) до достижения коррекции речевого дефекта.

Группу компенсирующей направленности (ФФНР) посещают дети 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с нормой интеллекта.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

Цель коррекционной работы: формирование речевой коммуникации у детей шестого года жизни с ФФНР.

Для реализации заявленной цели поставлены **задачи**:

1. Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей пятого и шестого года жизни с ФФНР.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
3. Формирование фонематического восприятия.
4. Формирование лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Подготовка детей 6 лет с ФФНР к обучению в школе.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). Занятия проводятся в помещении групповой ячейки, в специально оборудованном для этого уголке учителя-логопеда.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Воспитательно - образовательная деятельность проводится в 2-х этажном здании, которое делится на два крыла. В здании расположены 10 групповых ячеек, в каждой групповой ячейке имеется игровое помещение, спальня, раздевалка, санузел, моечная; кабинет педагога – психолога, спортивный зал, музыкальный зал кабинет учителя логопеда, а также административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, методический кабинет, пищеблок.

На первом этаже 1 крыла здания расположены:
групповая ячейка для первой младшей группы А площадью 49 кв.м;
групповая ячейка для второй младшей группы А площадью 48 кв.м;
групповая ячейка для детей старшей группы Б площадью 48 кв.м;
Два крыла здания 1 этажа между собой разделяют:
пищеблок площадью 54, 3 кв.м;
кабинет старшей медсестры площадью 17, 7 кв.м;
кабинет кладовщика площадью 46 кв.м;
кабинет прачечной площадью 20, 10 кв.м;
кабинет кастелянши площадью 2,10 кв.м;

На первом этаже 2 крыла здания расположены:
групповая ячейка для первой младшей группы Б площадью 49 кв.м;
групповая ячейка для второй младшей группы Б площадью 49 кв.м;

На втором этаже 1 крыла здания расположены:
групповая ячейка для подготовительной группы А площадью 48 кв.м;
групповая ячейка для старшей группы А площадью 48 кв.м;
групповая ячейка для подготовительной группы площадью 50 кв.м.

Два крыла здания 2 этажа между собой разделяют:
музыкальный зал площадью 72,90 кв.м;
спортивный зал площадью 44,10 кв.м;
кабинет старшего воспитателя площадью 11,20 кв.м;

кабинет музыкальных руководителей площадью 7,30;
 кабинет учителя логопеда площадью 6,80 кв.м;
 кабинет психолога площадью 5 кв.м;
 кабинет завхоза площадью 5 кв.м;

На втором этаже 2 крыла здания расположены:
 групповая ячейка для старшей группы Б площадью 49 кв.м;
 групповая ячейка для средней группы А площадью 49 кв.м;
 кабинет заведующего площадью 13,30 кв.м;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования

Находясь в детском саду, дети получают питание, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию. Законодательное регулирование вопроса организация питания в детском дошкольном учреждении регулируется с помощью норм, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ № 26 от 15.03.2013 года «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

В ДООУ по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания осуществляет старшая медсестра.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных областей

Группы	Методическое обеспечение
	Образовательные области
Социально-коммуникативное развитие	
первая младшая группа	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, Москва 2017г.
вторая младшая группа	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) Р.С.Буре, Москва, 2015г.
средняя группа	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) Р.С.Буре, Москва, 2015г.
старшая группа	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) Р.С.Буре, Москва, 2015г.
подготовительная группа	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) Р.С.Буре, Москва, 2015г.

компенсирующей направленности	
подготовительная группа	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) Р.С.Буре, Москва, 2015г.
Познавательное развитие	
первая младшая группа	«Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста (2-3лет), И.А. Помораева, В.А. Позина Москва, 2015г.
вторая младшая группа	«Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа (3-4лет), И.А. Помораева, В.А. Позина Москва, 2014г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа (3-4лет), О.В. Дыбина Москва, 2014г. «Ознакомление с природой в детском саду», Вторая младшая группа (3-4лет), Москва, 2014г. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) Т.Ф.Саулина Москва, 2016г. «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Л.В.Куцакова, Москва, 2014г. «Развитие игровой деятельности» Вторая младшая группа (3-4 лет), Н.Ф. Губанова Москва, 2014г.
средняя группа	«Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (4-5лет), И.А. Помораева, В.А. Позина Москва, 2016г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа (4-5лет), О.В. Дыбина Москва, 2014г. «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа (4-5лет), О.А.Соломенникова Москва, 2016г. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) К.Ю.Белая, Москва, 2014г. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) Т.Ф.Саулина Москва, 2016г. «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Л.В.Куцакова, Москва, 2014г. «Развитие игровой деятельности» Средняя группа (4-5 лет), Н.Ф. Губанова Москва, 2016г. Программа «Родной свой край люби и знай». - Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко.,

	(в совместной деятельности).
старшая группа	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа (5-6 лет), И.А. Помораева, В.А. Позина Москва, 2016г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет), О.В. Дыбина Москва, 2014г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду», Старшая группа (5-6 лет), О.А.Соломенникова Москва, 2016г.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» (5-6 лет), С.Н.Николаева, Москва, 2016г.</p> <p>«Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Санкт-Петербург, 2017г.</p> <p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) Т.Ф.Саулина Москва, 2016г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Л.В.Куцакова, Москва, 2014г.</p> <p>Программа «Родной свой край люби и знай».</p> <p>- Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., (в совместной деятельности).</p>
подготовительная группа компенсирующей направленности	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа (6-7 лет), И.А. Помораева, В.А. Позина Москва, 2016г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа (6-7 лет), О.В. Дыбина Москва, 2014г.</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) К.Ю.Белая, Москва, 2014г.</p> <p>«Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Санкт-Петербург, 2002г.</p> <p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) Т.Ф.Саулина Москва, 2016г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Л.В.Куцакова, Москва, 2014г.</p> <p>Программа «Родной свой край люби и знай».</p> <p>- Материалы из опыта работы районных методических</p>

	служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., (в совместной деятельности).
подготовительная группа	«Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа (6-7 лет), И.А. Помораева, В.А. Позина Москва, 2016г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа (6-7 лет), О.В. Дыбина Москва, 2014г. Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет) С.Н.Николаева, Москва, 2016г. «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Санкт-Петербург, 2017г. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) Т.Ф.Саулина Москва, 2016г. «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Л.В.Куцакова, Москва, 2014г. Программа «Родной свой край люби и знай». - Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., (в совместной деятельности).
Речевое развитие	
первая младшая группа	«Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа (2-3 лет) В.В. Гербова Москва, 2014г.
вторая младшая группа	«Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа (3-4 лет) В.В. Гербова Москва, 2014г.
средняя группа	«Развитие речи в детском саду» Средняя группа (4-5 лет) В.В. Гербова Москва, 2016г.
старшая группа	«Развитие речи в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) В.В. Гербова Москва, 2016г.
подготовительная группа компенсирующей направленности	«Развитие речи в детском саду» Старшая группа (6-7лет) В.В. Гербова Москва, 2016г. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной 2014г
подготовительная группа	«Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7лет) В.В. Гербова Москва, 2016г.

Художественно-эстетическое развитие	
первая младшая группа	Изобразительное творчество от колыбели до порога школы И.А. Лыкова,,Москва 2010Методическое пособие по ИЗО и художественная литература Г.И. Винникова Москва «Сфера»,2009г. Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.2015г
вторая младшая группа	Парциальная программа «Цветные ладошки» по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет в изобразительной деятельности . И.А. Лыкова Москва « Цветной мир» 2017г. Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.2015г
средняя группа	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа (4-5 лет)Л.В.КуцаковаТ.С.Комарова Москва, 2016г. Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.2015г Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию «Азбука танца», автор Таранец В.И
старшая группа	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа (5-6 лет)Л.В.КуцаковаТ.С.Комарова Москва, 2016г Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.2015г Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию «Азбука танца», автор Таранец В.И
подготовительная группа компенсирующей направленности	«Конструирование из строительного материала» Старшая группа (5-6 лет) Л.В.Куцакова Москва, 2016г. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет)Т.С.Комарова Москва, 2016г Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.2015г Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию «Азбука танца»,

	автор Таранец В.И
подготовительная группа	«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет)Т.С.Комарова Москва, 2016г. Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.2015г Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию «Азбука танца», автор Таранец В.И
Физическое развитие	
первая младшая группа	Физическая культура для малышей, М-Книга, 2017 г. Карпухина Н.А.
вторая младшая группа	«Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа (3-4 лет)Л.И. Пензулаева Москва, 2016г. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет) Л.И. Пензулаева, Москва, 2016г.
средняя группа	«Физическая культура в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) Л.И. Пензулаева Москва, 2016г. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет) Л.И. Пензулаева, Москва, 2016г.
старшая группа	«Физическая культура в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) Л.И. Пензулаева Москва, 2016г. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет) Л.И. Пензулаева, Москва, 2016г.
подготовительная группа компенсирующей направленности	«Физическая культура в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) Л.И. Пензулаева Москва, 2016г. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет) Л.И. Пензулаева, Москва, 2016г.
подготовительная группа	«Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Л.И. Пензулаева Москва, 2016г. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет) Л.И. Пензулаева, Москва, 2016г.

<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Диски - Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки» 1. «Ясельки» - Выпуск 1,2 2. «Праздник каждый день» младшая группа – Выпуск 1,2. 3.«Праздник каждый день» средняя группа – Выпуск 1,2. 4.«Праздник каждый день» старшая группа – Выпуск 1,2,3 5. «Праздник каждый день» подготовительная группа 6 « Времена года» презентация 7.Космос 8.День матери 9.Домашние животные 10.Звеселые зарядки 11. Математика для малышей</p>
<p align="center">Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие карточки «Профессии» 2. Обучающие карточки «Правила противопожарной безопасности» 3. Обучающие карточки «Правила личной безопасности» 4. Обучающие карточки «Правила поведения» 5. Обучающие карточки «Азбука здоровья» 6. Обучающие карточки «Безопасность в доме» 7. Обучающие карточки «Безопасное поведение на природе» 8. Обучающие карточки «Эмоции» 9. Обучающие карточки «Как устроен человек» 10.Обучающие карточки «Спорт» 11.Обучающие карточки «Времена года» 12.Обучающие карточки «Головные уборы и обувь» 13.Обучающие карточки «Насекомые» 14.Обучающие карточки «Геометрические формы» 15.Обучающие карточки «Одежда» 16.Обучающие карточки «Посуда» 17.Обучающие карточки «Мебель» 18.Обучающие карточки «Домашние животные и их детеныши» 19.Обучающие карточки «Птицы наших лесов» 20.Обучающие карточки «Дорожные знаки» 21.Обучающие карточки «Морские животные» 22.Обучающие карточки «Правила дорожного движения» 23.Обучающие карточки «Фрукты» 	

<p>24.Обучающие карточки «Овощи» 25.Обучающие карточки «Средства транспорта» 26.ФГОС ДО «Правильно неправильно» 2-4 лет 27.ФГОС ДО Развитие речи 3-4 года 28.ФГОС ДО Развитие речи 4-6 лет 29.ФГОС ДО Развитие речи 2-3 года</p>	
<p>Информационные интернет ресурсы</p>	<p>Министерство образования и науки: 1. Российской Федерации http://www.mon.gov.ru 2. Краснодарского края http://www.edukuban.ru/ 3. ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/ 4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru 5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
<p>Образовательные порталы</p>	<p>1. Детский портал "Солнышко" http://www.solnet.ee/ 2. Детский портал "Теремок" http://teremoc.ru/ 3. Детский портал "Почемучка" http://pochemu4ka.ru/ 4. Детский портал "Клепа" http://www.klepa.ru/ Журнал "Справочник старшего воспитателя"http://vosпитatel.resobr.ru/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Журнал "Детский сад будущего"http://www.gallery-projects.com. Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» предлагает проект как форму совместной образовательной деятельности в ДОУ. Журнал включает: -опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; -набор готовых проектов по взаимодействию</p>

с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; -разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;

-новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

Журнал "Воспитатель ДОУ"

<http://doshkolnik.ru>

-это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ;

-четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);

-не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал "Современный детский сад" -

упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

Журнал «Справочник руководителя дошкольного

учреждения»<http://www.menobr.ru/products/7/>

- авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно- хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

Журнал «Обруч»<http://www.obruch.ru/> -

иллюстрированный научно-популярный

	<p>журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды. Педагоги и специалисты ДОО ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств.</p> <p>ДОО имеет свою электронную почту (MDOY-DS-1@yandex.ru) и свободный доступ к сети интернет.</p> <p>Педагоги и специалисты ДОО разработали сайт дошкольного учреждения (http://detsad-1tim@mail.ru), где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально - техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года и т.д.)</p>
--	--

3.3. Режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагается адаптационные режимы.

Адаптационный режим ДОО

Рекомендуемый адаптационный режим :

1. Первая неделя (пребывание в детском саду не более - 2-х часов

2. Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка)

3. Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)

4. Вторая неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов)

Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

5. Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов)

Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

6. Четвертая неделя (пребывание в саду полный день)

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	Наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 день
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	6 мес.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации образовательной деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября - 31 май);

2 период (1 июня – 31 августа).

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации ООП ДО как «организованная детская деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

Приложение №1

РЕЖИМ ДНЯ 1-я младшей А группы на период с 01 сентября 2019 г. – 31 мая 2020 г.

Режимные моменты	время
Прием детей	7.00-8-00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8.00-8-05
Подготовка к завтраку (завтрак)	8.05-8.55
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	подгрупповые
Чтение художественной литературы	9.30-9.55
2 завтрак, КГН	10.00-10.10
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега	10.10-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, КГН, гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16-10
Подготовка к прогулке, уход детей домой	16.10-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
1-я младшей Б группы
на период с 01 сентября 2019 г. – 31 мая 2020 г.

Режимные моменты	время
Прием детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.55
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	
Чтение художественной литературы	9.10-9.50
2 завтрак	9.50-10.10
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой), обед	11.50-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон с доступом свежего воздуха при (в теплый период сон без маечек)	12.30-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, ходьба по корригирующим и массажным коврикам	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, Прогулка, использование лечебных подвижных игр, уход детей домой	16.50-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
2-я младшая А группа
на период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.

Режимные моменты	время
Прием детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.55
НОД (физкультминутки 1-2 мин. в ходе проведения), динамическая пауза 10 мин между НОД	9.00 – 9.30
Чтение художественной литературы	9.30-9.55
2 завтрак	9.55-10.10
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега.	10.30-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.30
Подготовка к обеду, КГН,обед	11.30-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, КГН	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.3
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
2-я младшая Б группа
на период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.

Режимные моменты	время
Прием детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.55
НОД (физкультминутки 1-2 мин. в ходе проведения), динамическая пауза 10 мин между НОД	9.00 – 9.40
Чтение художественной литературы	9.40-9.50
2 завтрак	9.50-10.10
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега.	10.20-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику , полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
в средней А группе
на период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.

Режимные моменты	время
Прием детей	7.00-8.05
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8.05-8.17
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
НОД (физкультминутки 1-2 мин. в ходе проведения), динамическая пауза 10 мин между НОД	9.00-10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику (полдник)	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность.	15.50-16.30
Вечерняя прогулка, индивидуальная деятельность, уход детей домой	16.30-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
в средней Б группе
на период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.

Режимные моменты	время
Прием детей	7.00-8.05
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8.05-8.17
Подготовка к завтраку, завтрак	8.17-9.00
НОД (физкультминутки 1-2 мин. в ходе проведения), динамическая пауза 10 мин между НОД	9.00-9.50
2 завтрак	9.55.-10.10
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность.	15.50-16.30
Вечерняя прогулка, индивидуальная деятельность, уход детей домой	16.30-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
Старшая А группа
на период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.

Режимные моменты	время
Прием детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8.10-8.27
Подготовка к завтраку, завтрак	8.27-9.00
НОД (физкультминутки 2-4 мин., упражнения для глаз в ходе проведения занятий), Динамические паузы 10 мин между НОД	9.00- 10.35
2 завтрак	10.00-10.10
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега.	10.35-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12-50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, труд, самостоятельная художественная деятельность.	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
Старшая Б группа

на период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.

Режимные моменты	время
Прием детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	8.20-8.27
Подготовка к завтраку, дежурство, КГН , завтрак	8.27-8.55
НОД (физкультминутки 2-4 мин., упражнения для глаз в ходе проведения занятий), Динамические паузы 10 мин между НОД	9.00- 10.35
2 завтрак	10.00 - 10.10
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега.	10.35-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.20
Подготовка к обеду, КГН, обед	12.20-12-50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, ходьба по корригирующим и массажным коврикам	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
Подготовительная группа

на период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.

Режимные моменты	время
Прием детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 10мин. (в теплый период на игровой площадке)	8.10-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
НОД (физкультминутки 2-4 мин., упражнения для глаз в ходе проведения занятий), Динамические паузы 10 мин между НОД	9.00-10. 50
2 завтрак	10.10-10.20
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега.	11.55-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка , обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

РЕЖИМ ДНЯ

**Подготовительная А группа
на период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.**

Режимные моменты	время
Прием детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, дежурство, КГН, завтрак	8.40-9.00
НОД (физкультминутки 2-4 мин., упражнения для глаз в ходе проведения занятий), Динамические паузы 10 мин между НОД	9.00-10.50
2 завтрак	10.10-10.20
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега.	11.00-12.20
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), игры, наблюдения	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, труд, самостоятельная художественная деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

РЕЖИМ ДНЯ

(1-я младшая А группа)
2 период с 01.06.20 по 31.08.2020г.)

Режимные процессы	Время
Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	07.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.05-08.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.30-08.50
2-й завтрак	09.50-10.00
Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.	08.50-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.20 -11.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.35-12.20
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.20-15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке.	15.40-16.00
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	16.00-17.30

РЕЖИМ ДНЯ

**(1-я младшая Б группа)
2 период с 01.06.2020 по 31.08.2020г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	07.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.05-08.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.30-08.50
2-й завтрак	09.50-10.00
Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.	08.50-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.20 -11.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.35-12.20
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.20-15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке.	15.40-16.00
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	16.00-17.30

РЕЖИМ ДНЯ

**(2-я младшая А группа)
2 период с 01.06.2020 по 31.08.2020г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	07.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10-08.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, выход на прогулку.	08.30-08.50
2-й завтрак	09.50-10.00
Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.	08.50-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.30 -11.55
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.20
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.20-15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-16.00
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	16.00-17.30

РЕЖИМ ДНЯ

**(2-я младшая Б группа)
2 период с 01.06.2020 по 31.08.2020г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.05-08.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, выход на прогулку.	08.30-08.50
2-й завтрак	09.50-10.00
Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.	08.50-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.30 -11.55
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.20
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.20-15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-16.00
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	16.00-17.30

РЕЖИМ ДНЯ

(средняя А группа)
2 период с 01.06.2020 по 31.08.2020г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	07.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.40-08.50
2-й завтрак	9.50-10.00
Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла.	08.50-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.50 - 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.50
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.50-15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-16.00
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	16.00-17.30

РЕЖИМ ДНЯ

**(средняя Б группа)
2 период с 01.06.2020 по 31.08.2020г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	07.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.40-08.50
2-й завтрак	9.50-10.00
Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла.	08.50-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.50 -12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.50
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.50-15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-16.00
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	16.00-17.30

РЕЖИМ ДНЯ

**(старшая А группа)
2 период с 01.06.2020 по 31.08.2020г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	07.00-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25-08.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50 -09.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, игры с водой, наблюдения, труд	09.00-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.15-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.45
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.45-15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-15.55
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	15.55-17.30

РЕЖИМ ДНЯ

(старшая Б группа)
2 период с 01.06.2020 по 31.08.2020г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25-08.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50 -09.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, игры с водой, наблюдения, труд	09.00-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.15-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.45
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	12.45-15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-15.55
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	15.55-17.30

РЕЖИМ ДНЯ

**(Подготовительная группа)
2 период с 01.06.2020 по 31.08.2020г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	07.00- 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30- 08.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50- 09.00
2-й завтрак	10.10- 10.15
Прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, игры с водой, наблюдения, труд	09.00- 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.20- 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35- 13.00
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	13.00- 15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00- 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25- 15.45
Подготовка к прогулке.	15.45- 15.55
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	15.55- 17.30

РЕЖИМ ДНЯ

**(Подготовительная А группа)
2 период с 01.06.2020 по 31.08.2020г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице. Осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. Индивидуально-коррекционная работа (пальчиковая и артикуляционная гимнастики)	07.00- 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30- 08.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50- 09.00
2-й завтрак	10.10- 10.15
Прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, игры с водой, наблюдения, труд	09.00- 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.20- 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35- 13.00
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы	13.00- 15.00
Подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.	15.00- 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25- 15.45
Подготовка к прогулке.	15.45- 15.55
Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. Развлечения. Работа с родителями. Уход детей домой	15.55- 17.30

Режим дня кратковременного содержания:

РЕЖИМ ДНЯ

(ГКП «Развитие» 1)

На период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.

Режимные моменты	Время
Прием детей	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.	8.50-11.20
Уход детей домой	11.50

РЕЖИМ ДНЯ

(ГКП «Развитие» 2)

на период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.

Режимные моменты	Время
Прием детей	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.	8.50-11.20
Уход детей домой	11.50

(ГКП «Развитие» 3)

на 1 период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.

Режимные моменты	Время
Прием детей	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла.	8.50-11.20
Уход детей домой	11.50

РЕЖИМ ДНЯ
(ГКП «Развитие»1)
2 период с 01.06.2020 по 31.08.2020г.)

Время	Режимные моменты
8.50-9.00	Прием детей
8.50-11.20	Игры, самостоятельная деятельность Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.
11.50	Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
(ГКП «Развитие» 2)
2 период с 01.06.2020 по 31.08.2020г.)

Время	Режимные моменты
8.50-9.00	Прием детей
8.50-11.20	Игры, самостоятельная деятельность Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.
11.50	Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
(ГКП «Развитие»3)
2 период с 01.06.2020 по 31.08.2020г.)

Время	Режимные моменты
8.50-9.00	Приемдетей
8.50-11.50	Игры, самостоятельная деятельность Прогулка, игры, развлечения, наблюдения, труд, непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.
11.50	Уход детей домой

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежегодно проводится ряд мероприятий по календарю. При планировании и проведении данных мероприятий учитываются интересы детей, педагогов ДОО, праздничные дни календаря, а так же специфика части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность учебного года	С 01.09.2019 г.по 31.05.2020 г.
Продолжительность учебного периода, всего, в том числе:	
1 полугодие	
2 полугодие	
Продолжительность учебной недели	
День Знаний День кубанской семьи	
Всемирный день музыки; Всемирный день животных «Здравствуй осень золотая» развлечение (средние, старшие группы)	Октябрь
Музыкально литературный досуг «День-Матери»	Ноябрь
Наступает Новый год	Декабрь
Рождественские встречи День творчества и вдохновения Музыкально литературные вечера по творчеству писателей День воинской славы	Январь
Тематические досуги посвящённые дню защитника отечества (средние, старшие, подготовительные группы)	Февраль
День писателя Тематические досуги посвящённые празднику 8 марта Масленица на Кубани	Март
Международный день книги День космонавтики Православное развлечение «Пасха» старшие группы	Апрель
«Этих дней не смолкает слава» праздник посвящённый празднику 9 мая (старшие группы) Выпускной «До свидания, детский сад»	Май

День защиты детей – музыкальное развлечение	Июнь
Праздник Нептуна	Июль
Яблочный спас	Август

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с № 20 созданы материально-технические условия:

- все групповые помещения оснащены детской мебелью (регулируемые по высоте столы и стулья) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В МБДОУ д/с № 20 имеется технологическое оборудование и технические средства обучения:

- технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны, мультимедийное оборудование (экран, проектор) коллекции детских аудио-кассет и т.д., компьютеры, ноутбук.

В МБДОУ д/с № 20 успешно функционирует методический кабинет. Он является центром, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Здесь встречаются для дружеского обмена мнениями и опытом участники творческих групп, проводятся педагогические советы, семинары.

Кабинет обеспечен учебной и методической литературой, произведениями классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии, есть энциклопедии, справочники, журналы, периодические издания профессиональной направленности («Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Воспитатель»,), детская художественная литература.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

РППС МБДОУ д/с №20 выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.) и Сан Пин (раздел5), с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно - развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и

их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). В группах старшего дошкольного возраста зоны обозначенные маркерами пространства. Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Построение развивающей среды построено на следующих принципах:

Принцип обеспечения половых различий.

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, мультимедийная установка, пианино, детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Холлы ДОУ	Информационно-просветительская	Стенды для родителей, визитка ДОУ.

	работа с сотрудниками ДООУ и родителями.	Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа Метеостанция
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Оздоровительный Физкультурный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Экологии и природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты Литература

		<p>природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии (ст, подг)</p>
Микроцентр «Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p> <p>Картотеки развивающих игр</p>
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья»,

	имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцент «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)

	драматизациях	Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – народного искусства.
Микроцентр «Музыкальный »	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Картотеки музыкально- дидактических игр

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и

разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «центры уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие центры можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №20 муниципального образования Тимашевский район спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона,

образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.</p>	<p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной 2014г* Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.2015г*** «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., (в совместной деятельности).</p>

* программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»;

**программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

***программа замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

****программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкально-игровое и танцевальное творчество).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы МБДОУ д/с № 20 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30. Основными участниками реализации Программы являются дети от 2 -7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОО. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОУ и семьи.

Формы работы с семьями воспитанников:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское

(обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое

(вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

